

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Zonnepoort. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Onze school maakt onderdeel uit van de stichting Wonderwijs. Wonderwijs is een professionele organisatie voor primair onderwijs.

Algemene informatie over Wonderwijs en alle scholen van Wonderwijs is te lezen op de website van Wonderwijs: www.wonderwijs.nl.

Aan het begin van elk schooljaar wordt de vernieuwde versie op de schoolwebsite geplaatst: www.obsdezonnepoort.nl.

Deze schoolgids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad en is goedgekeurd door het bestuur van de stichting Wonderwijs.

Namens het team van De Zonnepoort
Patricia Delemarre
Directeur OBS De Zonnepoort

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zonnepoort
Forum 12
6661TW Elst (Gelderland)

☎ 0481375801
🌐 <http://www.dezonnepoort.nl>
✉ zonnepoort@wonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia Delemarre	zonnepoort@wonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Wonderwijs, swb oko in
Overbet.&Lingewaard
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3993
🌐 <http://www.wonderwijs.nl>

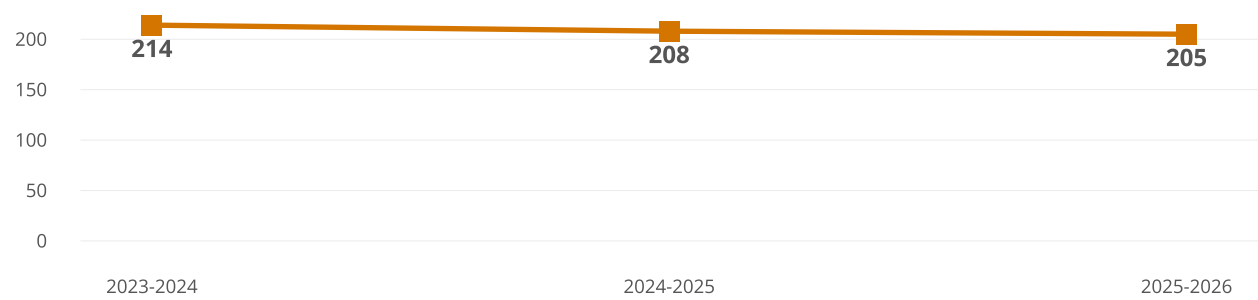
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

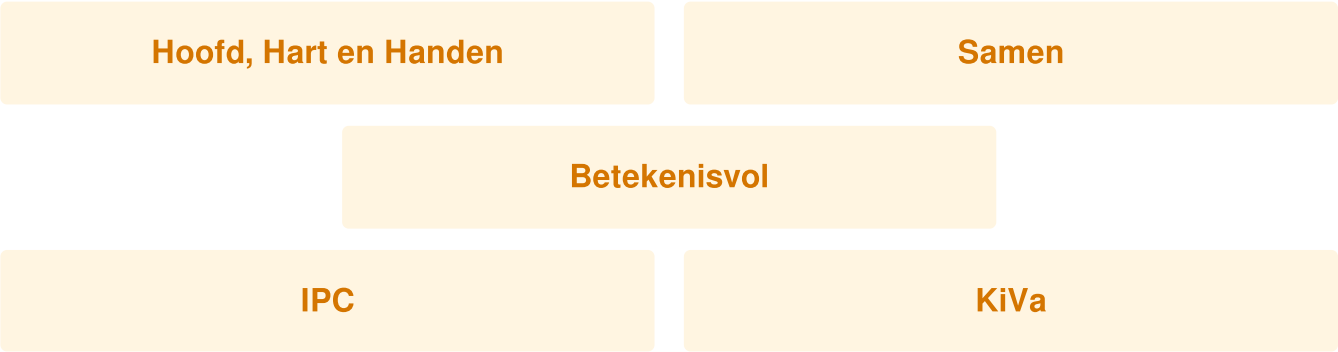
2025-2026
205

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het ondersteunen van de ontwikkeling van alle kinderen op onze school is de kern van ons werk. Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen zijn en zich veilig voelen. Wij geloven dat we dit kunnen bereiken, wanneer:

- Wij zorgen dat ze zich welkom en veilig voelen
- Wij ze verantwoordelijkheid geven
- Wij aansluiten bij hun onderwijsbehoeften
- Wij aansluiten op hun leef- en belevingswereld
- Wij inzetten op het vergroten van hun wereld
- Wij vanuit doelen ons onderwijs vormgeven

In ons onderwijs staat het principe van hoofd, hart en handen centraal. Dit betekent dat we niet alleen kennis (hoofd) willen overdragen, maar ook aandacht hebben voor de emotionele ontwikkeling (hart) en het praktisch toepassen van kennis (handen). We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen begrijpen wat we ze leren, maar ook voelen waarom het belangrijk is en daadwerkelijk doen wat ze geleerd hebben. Door deze drie elementen te verbinden, zorgen we ervoor dat kinderen hun volledige potentieel kunnen ontwikkelen.

Dit onderwijsprincipe wordt ondersteund door drie kernpijlers die de basis vormen van ons onderwijs en essentieel zijn voor de algehele ontwikkeling van elk kind:

- **Competentie:** Het geloof in en het plezier in je eigen kunnen. We stimuleren kinderen om te ontdekken waar ze goed in zijn en hun talenten verder te ontwikkelen. Door ze succeservaringen op te laten doen, bouwen we aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- **Relatie:** Het gevoel dat je gewaardeerd wordt en dat er mensen zijn die met je willen samenwerken. Een sterke relatie is essentieel voor het welbevinden van het kind. Wij creëren een omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen, zowel door hun leeftijdsgenoten als door de leerkrachten.
- **Autonomie:** Het gevoel dat je in staat bent om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Wij geven kinderen ruimte om hun eigen pad te volgen, hen aan te moedigen om uitdagingen aan te gaan en hen te ondersteunen in het nemen van eigen beslissingen. Dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en de ontwikkeling van hun innerlijke motivatie.

Het werken vanuit hoofd, hart en handen en de drie kernpijlers - competentie, relatie en autonomie - vormen de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen. Hoewel deze twee aspecten van ons onderwijs te onderscheiden zijn, zijn ze onlosmakelijk met elkaar verbonden. We zorgen ervoor dat we oog hebben voor het individuele kind en de groep als geheel en we richten ons op zowel de onderwijsbehoeften van elk kind als de groep. Door een open houding, wederzijds respect en het creëren van een goede relatie, kunnen we een leeromgeving bieden waarin elk kind zich erkend en begrepen voelt. Door deze aanpak combineren we kennisoverdracht, emotionele groei en praktische ervaring, zodat leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen.

Al deze uitgangspunten en waarden vormen de basis van onze leerlingbelofte.

Dit beloven wij jou (onze leerlingen):

Op de Zonnepoort ben je welkom en mag je jezelf zijn. Samen creëren we een veilige plek om te oefenen, te leren en plezier te maken. We leren van en met elkaar, waarbij je verschillende rollen hebt. Soms leer jij van een ander en soms leert een ander van jou.

Wij bereiden je voor op de toekomst door te werken met duidelijke doelen die we ook aan jou uitleggen. Natuurlijk leer je bij ons goed lezen, rekenen en schrijven. Maar jezelf ontwikkelen betekent meer. In een betekenisvolle omgeving leer je van alles over de wereld om je heen. Niet alleen uit boeken, maar ook door te doen en te bewegen. We geven je de ruimte om nieuwsgierig te zijn en op onderzoek uit te gaan. Zo leer je wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. We stimuleren je om nieuwe dingen te proberen en uitdagingen aan te gaan. Hierdoor ontdek je wat jouw talenten zijn. Dit mag met vallen en opstaan, wij staan naast je en lopen met je mee.

Je mag steeds meer meedenken en meebeslissen en leert bewust keuzes te maken. Je neemt de verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en voor je omgeving. Samen met jou en je ouders kijken we naar wat jij nodig hebt om jezelf te blijven ontwikkelen, zodat je het beste uit jezelf kunt halen.

Zo wekken we bij jou het verlangen om in de wereld te willen te zijn.

Samen stralen en groeien in de wereld! (Samen groeien, leren en stralen in de wereld, klaar voor de toekomst!)

Identiteit

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Er is binnen onze scholen diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte.

De Zonnepoort is een openbare basisschool die elk kind een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving biedt, waarin het zichzelf kan zijn en optimaal kan groeien. Wij staan voor onderwijs waarin diversiteit en respect voor elkaar centraal staan. In een warme en rijke omgeving bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld, waardoor leren relevant en uitdagend wordt. Als openbare school dragen wij actief bij aan de persoonlijke, sociale en intellectuele ontwikkeling van kinderen, zodat ze met vertrouwen, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid de wereld tegemoet kunnen treden. Hierbij hebben we aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, omdat we het belangrijk vinden dat is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleine kring	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kiva/sociale emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Gym/beweging	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buitenspel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen (geïntegreerd gedurende de dag)	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal (geïntegreerd gedurende de dag)	 4 u 00 min	 4 u 00 min
IEYC (geïntegreerd gedurende de dag)	 5 u 30 min	 5 u 30 min

In de kleuterklas staat spelend leren centraal. In het rooster is dan ook veel tijd voor de speelwerktijd. Kinderen ontwikkelen er hun sociale, motorische, cognitieve en emotionele vaardigheden in een veilige en stimulerende omgeving. Het onderwijs is geïntegreerd, wat betekent dat leerdoelen verweven worden in dagelijkse activiteiten en thema's. In plaats van losse vakken, worden taal, rekenen en wereldoriëntatie aangeboden via spel, kringgesprekken, verhalen, hoekenwerk en creatieve opdrachten. Zo ontdekken kleuters de wereld op een natuurlijke en samenhangende manier, aangepast aan hun ontwikkelingsniveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 15 min	3 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal						
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werken (weektaak)	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Begrijpend lezen (t/m half gr 4 begr. luisteren)	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kiva (geïntegreerd gedurende hele dag)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	1 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
IPC (thematisch geïntegreerd onderwijs)	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Schrijven (vanaf groep 5 geïntegreerd)	1 u 30 min	0 u 30 min				
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Inloop/start van de dag	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op basisschool De Zonnepoort krijgen kinderen een breed aanbod aan vakken die bijdragen aan hun totale ontwikkeling. Lezen, taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs en leggen een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan. Lezen bevordert de taalvaardigheid en het begrijpend vermogen, terwijl rekenen inzicht geeft in getallen, bewerkingen en logisch denken. Binnen het vak taal werken leerlingen aan spreken, luisteren, spelling en schrijven. Op De Zonnepoort is dit volledig geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.

Bij IEYC & IPC (International Primary Curriculum) leren kinderen thematisch over de wereld om hen heen, met aandacht voor creativiteit, samenwerken en kritisch denken. Het wereldoriëntatie onderwijs en de kunstzinnige creatieve vorming zijn hier volledig in verweven. Ook burgerschap maakt deel uit van het onderwijs: leerlingen leren over maatschappelijke waarden, respect, verantwoordelijkheid en hoe ze actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

Een ander belangrijk onderdeel van ons onderwijs is de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op De Zonnepoort werken we met het KIVA-programma, dat pestpreventie en een positieve groepssfeer centraal stelt. De zeven KIVA-regels vormen hierbij de basis:

1. Wij sluiten niemand buiten.
2. Wij helpen elkaar.
3. Wij zeggen stop als iemand vervelend doet.
4. Wij luisteren naar elkaar.
5. Wij behandelen elkaar met respect.

6. Wij praten met een volwassene als er iets mis is.

7. Wij laten anderen zichzelf zijn.

Met KIVA leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan en hoe ze samen zorgen voor een veilige, fijne leeromgeving voor iedereen.

Tot slot is er bewegingsonderwijs, waar leerlingen motorische vaardigheden ontwikkelen en leren over het belang van een gezonde en actieve levensstijl. Zo ontstaat een gevarieerd en evenwichtig leerprogramma dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen.

Daarnaast krijgen kinderen (vanaf groep 5) les in Engels, waarbij ze spelenderwijs kennismaken met een andere taal. Dit stimuleert niet alleen hun taalgevoel, maar bereidt hen ook voor op een steeds internationaler wordende samenleving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er zijn veel verschillende redenen waarom een leerkracht even niet voor de groep kan staan. Als een leerkracht niet voor de groep kan vragen we een invaller aan bij onze bovenschoolse invalpool. Als er een invaller beschikbaar is dan wordt deze ingepland. Als er geen invaller beschikbaar is gaat de directeur de volgende mogelijkheden na:

- Is er een ambulante leerkracht aanwezig op school die in kan vallen? Omdat we het belangrijk vinden dat alle groepen goed onderwijs krijgen kan dit voorgaan op de taken die deze ambulante leerkracht gepland had. Dit gaat altijd in overleg met de directeur en de ambulante leerkracht.
- Is er geen ambulante leerkracht beschikbaar, dan vraagt de directeur aan parttimers om in te vallen.
- Is er geen mogelijkheid om een andere leerkracht in te laten vallen, dan worden de kinderen verdeeld over andere groepen.
- Is een volgende dag nog steeds geen invaller beschikbaar, dan wordt aan ouders gevraagd om hun kind een dag thuis op te vangen.

In alle gevallen weegt mee of de betreffende groep al vaker geen invaller kon krijgen. Dan kan de directeur beslissen om intern een leerkracht door te schuiven en een andere groep te verdelen of thuis op te laten vangen. Uiteraard wordt u als ouders geïnformeerd over de vervanging of andere oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kikkerkoning* (VSO en BSO De Zee).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2028, waarin vier Beloften centraal staan. Deze Beloften geven richting aan de strategie en de doelstellingen voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg van alle scholen binnen Wonderwijs. In 2028 moet zichtbaar zijn dat we onze doelen hebben bereikt en dat de beloften daadwerkelijk zijn waargemaakt. De vier Beloften die Wonderwijs uitdraagt, zijn:

- **Wonderwijs heeft de basis op orde.** Deze belofte legt de nadruk op de kern van ons onderwijs: de kwaliteit van het onderwijs, de transparantie in onze processen en de borging van de basisvoorzieningen. Dit betekent dat wij voortdurend werken aan het verbeteren van onze onderwijspraktijk, de leerkrachtprofessionaliteit en de ondersteuning die we bieden, zodat iedere leerling de beste kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
- **Wonderwijs staat voor verscheidenheid.** Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Wij geloven dat iedereen er mag zijn en dat we als school zorgen voor een omgeving waar elke leerling zich gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, cultuur of mogelijkheden. Dit komt tot uiting in ons beleid rondom inclusie, waarbij we leerlingen met diverse behoeften en talenten gelijkwaardige kansen bieden in hun leerproces.
- **Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs!** Deze belofte benadrukt het belang van wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier voor zowel leerlingen als medewerkers. We creëren een cultuur van respect en wederzijds vertrouwen, waarin persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staan. Als school investeren we in het welzijn en de professionele groei van ons personeel, zodat zij optimaal kunnen bijdragen aan de leerontwikkeling van onze leerlingen.
- **Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken.** Deze belofte legt de nadruk op lef, innovatie en samenwerking. We staan open voor vernieuwing en zoeken actief naar manieren om ons onderwijs te verbeteren door samen te werken met externe partners en maatschappelijke netwerken. Dit betekent dat we ruimte bieden voor nieuwe ideeën en initiatieven die onze school en ons onderwijs verder kunnen versterken. Innovatie is voor ons niet alleen een streven, maar een voortdurende drive om onze leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende wereld.

Deze vier Beloften zijn de leidraad voor ons schoolplan en de vertaling ervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk. We werken samen met onze leerlingen, ouders en medewerkers om ervoor te zorgen dat we deze beloften in de komende jaren realiseren. Elk van deze Beloften heeft direct invloed op de speerpunten die we in dit schoolplan hebben geformuleerd. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2028) de beloftes vanuit het koersplan vertaald naar speerpunten voor De Zonnepoort.

- **De Zonnepoort is goed voor leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.** In wederkerige relaties zijn we goed voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We doen het samen op De Zonnepoort. Dat is onze kracht en daar zijn we trots op.
- **De Zonnepoort is dynamisch en ondernemend.** We gaan mee met de tijd. Door innovatie en samenwerking zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de wereld om ons heen en zo de kinderen voorbereid op de toekomst. Dit doen we in een aantrekkelijke, overzichtelijke, betekenisvolle leeromgeving zowel binnen als buiten de school.
- **De Zonnepoort heeft de basis op orde.** Er wordt kwalitatief goed les gegeven binnen een warm, duidelijk en veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Naast de basisvaardigheden is er expliciet aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- **De Zonnepoort staat voor verscheidenheid.** Ieder mens is uniek en gelijkwaardig. We zetten in op inclusiever onderwijs waarbij we leerlingen maximale kansen bieden. De Zonnepoort is een unieke school. Met trots dragen we onze visie en onderscheidende onderwijsaanpak uit.

Onze ontwikkeldoelen voor schooljaar 2026-2027

Ook dit schooljaar bouwen we verder aan de ontwikkeling van De Zonnepoort vanuit de vier Beloften van Wonderwijs. De ontwikkelgroepen blijven actief en werken verder aan het versterken en borgen van de ingezette ontwikkelingen binnen onze school.

De basis op orde

Binnen de ontwikkelgroep *De basis op orde* werken we verder aan het versterken van structuur, kwaliteit en doorgaande lijnen binnen de school. De gemaakte afspraken en routines worden verder verfijnd en geborgd, zodat er binnen alle groepen herkenbaarheid, rust en duidelijkheid is voor leerlingen en leerkrachten.

Daarnaast werken we gericht vanuit de kerndoelen en referentieniveaus. Ook starten we dit schooljaar met de implementatie van een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Hiermee versterken we het leesbegrip van leerlingen en zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de school. Door lessen te evalueren, opbrengsten te analyseren en expertise te delen, blijven we bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs binnen een warm en veilig pedagogisch klimaat.

Autonomie van de leerling

De ontwikkelgroep *Autonomie van de leerling* richt zich dit schooljaar op het verder versterken van eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces. De vernieuwde rapportage, die vorig schooljaar is ontwikkeld, wordt dit jaar schoolbreed geïmplementeerd en krijgt een vaste plek binnen onze onderwijspraktijk. Leerlingen worden actief betrokken bij hun ontwikkeling, doelen en talenten.

Daarnaast onderzoeken we hoe we binnen De Zonnepoort kunnen werken met dag- en weektaken passend bij onze visie op autonomie en zelfstandigheid. We kijken hoe leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het plannen en uitvoeren van hun werk. Reflecteren, doelen stellen en kindgesprekken blijven hierbij een belangrijke plaats innemen binnen ons onderwijs.

Thematisch geïntegreerd onderwijs

Binnen de ontwikkelgroep *Thematisch geïntegreerd onderwijs* bouwen we verder aan betekenisvol onderwijs waarin samenhang, creativiteit en onderzoekend leren centraal staan. Creatieve vakken zoals muziek, drama, beeldende vorming en handvaardigheid blijven structureel verbonden aan onze thema's.

Daarnaast staat dit schooljaar de ontwikkeling van een doorgaande ICT-leerlijn op de agenda. We onderzoeken hoe digitale vaardigheden, mediawijsheid en informatieverwerking geïntegreerd kunnen worden binnen ons thematisch onderwijs. Zo bereiden we leerlingen voor op een wereld waarin digitale geletterdheid steeds belangrijker wordt.

Nieuwbouw en toekomstgericht onderwijs

De komende jaren werken we toe naar de nieuwbouw van De Zonnepoort. Dit schooljaar zetten we stappen in de voorbereiding hierop. We onderzoeken hoe onze visie op onderwijs en leren vertaald kan worden naar een passend programma van eisen voor het nieuwe schoolgebouw. Daarbij staat een toekomstgerichte leeromgeving centraal voor leerlingen, medewerkers en ouders.

Groei van De Zonnepoort

Daarnaast zetten we dit schooljaar in op het vergroten van het leerlingaantal van De Zonnepoort. We laten actief zien waar onze school voor staat en dragen onze visie en onderwijsaanpak uit. Met sterk onderwijs, een warm pedagogisch klimaat en een duidelijke profilering werken we aan een aantrekkelijke school voor huidige en toekomstige ouders en leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, werken we met drie ontwikkelgroepen: '*De basis op orde*', '*Autonomie van de leerling*' en '*Thematisch geïntegreerd onderwijs*'. Elke ontwikkelgroep heeft een duidelijke focus en werkt met concrete actiepunten, welke vastgelegd worden in een ambitiekaart. Door inspiratiemomenten, collegiale consultaties en observaties delen we kennis en versterken we elkaar.

We houden zicht op de voortgang via gestructureerde evaluaties, lesbezoeken, gesprekken binnen de gesprekkencyclus en het gebruik van kwaliteitskaarten. Zo zorgen we ervoor dat ontwikkelingen worden geborgd en goed aansluiten bij wat leerlingen en leerkrachten nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning voor leerlingen en inclusiever onderwijs binnen de school en begeleidt leerkrachten bij het handelingsgericht werken.

De ondersteuningsstructuur bestaat uit verschillende ondersteuningsniveaus met daarbij verschillende rollen en verantwoordelijkheden van professionals die betrokken zijn bij de integrale ondersteuningsstructuur.

- Ondersteuningsniveau 1 richt zich op de basisbehoeften van alle leerlingen en omvat preventieve en lichte ondersteuning die binnen de reguliere groep kan worden geboden.
- Ondersteuningsniveau 2 richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning is intensiever en meer gericht op specifieke behoeften van de leerling. Ondersteuning vindt binnen de groep plaats.
- Ondersteuningsniveau 3 richt zich op leerlingen die intensieve en gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben vanwege complexe of langdurige problemen. De orthopedagoog denkt mee over het zo passend mogelijk maken van het onderwijs binnen de groep. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden beschreven en bevat concrete doelen en actiepunten om deze behoeften te vervullen. De ondersteuning vindt binnen de groep plaats.
- Ondersteuningsniveau 4 richt zich op leerlingen die zeer intensieve en gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben vanwege zeer complexe of langdurige problemen. Door middel van multidisciplinaire samenwerking en continue evaluatie wordt gezorgd dat de ondersteuning effectief en passend is voor de specifieke behoeften van de leerling. De Wonderwijscholen in de gemeente Lingewaard ontvangen hiervoor de middelen Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) via de gemeente.
- Ondersteuningsniveau 5 richt zich op leerlingen die ondanks zeer intensieve en langdurige gespecialiseerde ondersteuning onvoldoende profiteren van de reguliere onderwijssetting. Voor deze leerlingen wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs aangevraagd.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):

Leerlingen die een OPP krijgen (zie ondersteuningsniveau 3), wordt gevraagd of zij willen praten over het OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. De ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Onze Intern Begeleider is tevens rekenspecialist, ook krijgen we ondersteuning van een externe rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KiVa-team

Het KiVa-team ondersteunt de collega's met vragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Er is een orthopedagoog betrokken bij de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs volgen de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen wij ons in het bijzonder richten op het verder versterken van de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast zetten wij ons actief in om het hoorrecht van leerlingen goed te verankeren in onze werkwijze. Hoewel wij het hoorrecht momenteel al toepassen in de praktijk, is dit met ingang van 1 augustus 2025 ook wettelijk verplicht. Wij streven ernaar dit recht structureel en zorgvuldig te borgen, zodat leerlingen daadwerkelijk gehoord worden bij beslissingen die hen aangaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat álle leerlingen zich gehoord voelen, ook als het gaat om extra ondersteuning. De leerlingraad haalt hiervoor jaarlijks input op binnen de groepen, bijvoorbeeld door middel van groepsgesprekken. Deze opbrengsten worden gebundeld en besproken met de directeur. De directeur pakt de relevante punten samen met het team op ten behoeve van de verdere ontwikkeling van het onderwijs, bijvoorbeeld bij het aanpassen van de ondersteuning in de groep of het versterken van didactische aanpakken.

Om in de groepen het gesprek aan te gaan, worden de volgende richtvragen gebruikt:

- Als jij de juf/meester was, hoe zou jij kinderen helpen die iets lastig vinden?
- Wat zou jij veranderen aan de hulp in de klas?
- Heb je een idee waardoor leren voor jou makkelijker wordt?
- Werk je liever zelfstandig, met een maatje of in een groepje?
- Vind je het fijn als je extra uitleg krijgt? Hoe dan?
- Wat voor soort opdrachten helpen jou het meest?
- Wat helpt jou als je iets nog niet begrijpt?

Extra informatie

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we dit ook willen, er zijn soms grenzen aan onze mogelijkheden. De mogelijkheden en grenzen worden bepaald door de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling in combinatie met de mogelijkheden van de groep waarin deze leerling zit of komt. Grenzen die een rol kunnen spelen bij De Zonnepoort: Gebrek aan capaciteit (het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met complexe onderwijsbehoeften) / verstoring van veiligheid en welbevinden (een grens als dit van een leerling of andere leerling in het geding komt) / handelingsverlegenheid bij leerlingen met (extreem) externaliserend gedrag / mogelijkheden voor leerlingen met fysieke en/of medische behoeften.

Het vaststellen van grenzen geldt voor leerlingen die hier op school zitten. Het betreft dan nooit een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen die over een langer tijdsbestek heen gaan. Het vaststellen van grenzen kan ook plaatsvinden voor leerlingen die aangemeld worden. Per leerling wordt gekeken of De Zonnepoort een passende plek kan bieden in overleg met ouders, school, ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en evt. andere externe partijen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een van de belangrijke pijlers van De Zonnepoort is werken met KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten. Op De Zonnepoort werken we met het hele team, met behulp van lessen en een gezamenlijke werkwijze aan een fijne sfeer op school. Er is een KiVa-team samengesteld dat bewaakt dat we met elkaar de goede dingen doen, en zorgt dat we blijven ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor. Op De Zonnepoort vinden we het belangrijk dat elke leerling zich veilig en gezien voelt. Om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren, maken we gebruik van de **KiVa-monitor**. Deze wordt jaarlijks afgenomen in de midden- en bovenbouw.

De resultaten geven ons inzicht in hoe leerlingen hun eigen welbevinden en de groepssfeer ervaren. Op basis daarvan voeren we gerichte gesprekken en waar nodig acties uit in de klas of schoolbreed. Zo blijven we werken aan een positieve, veilige en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	B. Sterenborg	b.sterenborg@wonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	S. Hogervorst	s.hogervorst@wonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	S. van Nieuwland	s.vannieuwland@wonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Zonnepoort geloven we dat ouderbetrokkenheid essentieel is voor de ontwikkeling van het kind. Het geeft verbinding tussen school en thuis. We willen dat elk kind, maar ook elke ouder zich gehoord en gezien voelt. Hiermee leggen wij de verbinding tussen ouder, kind en leerkracht. Om dit te bereiken, creëren we een school waar ouders willen helpen en meedenken. Zo zorgen we samen voor een sociale, vertrouwde en leerbare omgeving.

Onze aanpak is gericht op de verbinding tussen ouders en school. We maken onderscheid tussen verschillende vormen van ouderbetrokkenheid. We zetten de talenten en expertises van de ouders in binnen onze vakgebieden en thema's. We informeren ouders actief over de ontwikkeling van hun kind, zowel over de succeservaringen als de knelpunten. Daarnaast nemen we ouders mee in het leerproces van de groep. Door de leerdoelen te delen kan de ontwikkeling ook thuis ondersteund worden. Dit alles zorgt voor een laagdrempelige, ontspannen, warme en veilige sfeer binnen onze school.

Wij stellen het zeer op prijs dat ouders meedenken en meehelpen op school. Dit kan op verschillende manieren:

- Het bijwonen van de jaarlijkse informatiemiddag.
- Inschrijven voor de voortgangsgesprekken n.a.v. het kindrapport.
- Tussentijdse gesprekken voeren met leerkrachten, al dan niet gepland.
- Het begeleiden van een groepje kinderen tijdens activiteiten ter ondersteuning van ons onderwijs.
- Eigen expertise inzetten binnen IPC.
- Zitting nemen in de Medezeggenschapsraad (MR).
- Zitting nemen in de Activiteitencommissie (AC).
- Meehelpen bij activiteiten en vieringen die mede door de AC zijn georganiseerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school zorgen we er op de volgende manieren voor dat de communicatie tussen ouders en school optimaal blijft.

Oudergesprekken

In september vinden de startgesprekken plaats waarin we met de ouders en hun kind (vanaf groep 5 worden de kinderen hierbij uitgenodigd) praten over waar het komende schooljaar aan gewerkt gaat worden. Dit gesprek gaat voornamelijk over het welbevinden van uw kind. Daarnaast ontvangen alle kinderen tweemaal per jaar een rapport. In de week na het verschijnen van het rapport houden wij voortgangsgesprekken. U en uw kind worden dan in de gelegenheid gesteld om de voortgang van uw kind met de leerkracht te bespreken. Mocht u behoefte hebben aan tussentijdse informatie over de vorderingen van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Informatiemiddag

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiemoment georganiseerd. U krijgt dan informatie over de plannen voor het komende schooljaar, zowel van de school als van de groep van u kind. Ook wordt het team, de MR en de AC aan u voorgesteld en er is ruimte om de ouders van de groep van uw kind(eren) te ontmoeten.

In november worden de ouders van kinderen uit groep 8 geïnformeerd over de mogelijke keuzes van het voortgezet onderwijs.

Parro

Parro is het digitale platform waarop vanuit school wordt gecommuniceerd met ouders. Nieuwsberichten uit de groep, bouw of school worden hierin verstuurd naar betrokken ouders. Ook is hierin de kalender opgenomen en kunnen oudergesprekken gepland worden. Op Parro zit bovendien een functie om korte polls of enquêtes te doen onder ouders en/of medewerkers. Contact tussen de leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) vindt plaats via Parro. De bedoeling is dat het dan gaat om korte mededelingen of informatie, of het verzoek om met elkaar in gesprek te gaan. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling om via Parro bijvoorbeeld emotionele gesprekken of discussies over een aanpak te voeren.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een code van de leerkracht om uw aan te melden voor deze app.

Tevens ontvangt u een groepsgids. Deze is van elke groep ook te vinden op de website van onze school en in Parro.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan ervanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken, indien u ergens ontevreden over bent.

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Wonderwijs. Klik op de link:

<https://www.wonderwijs.nl/ouders/Klachten> .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij betrekken ouders graag bij IPC activiteiten, zowel door gebruik te maken van kennis of kwaliteiten van ouders, als in de begeleiding van excursies of uitjes bij onze thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

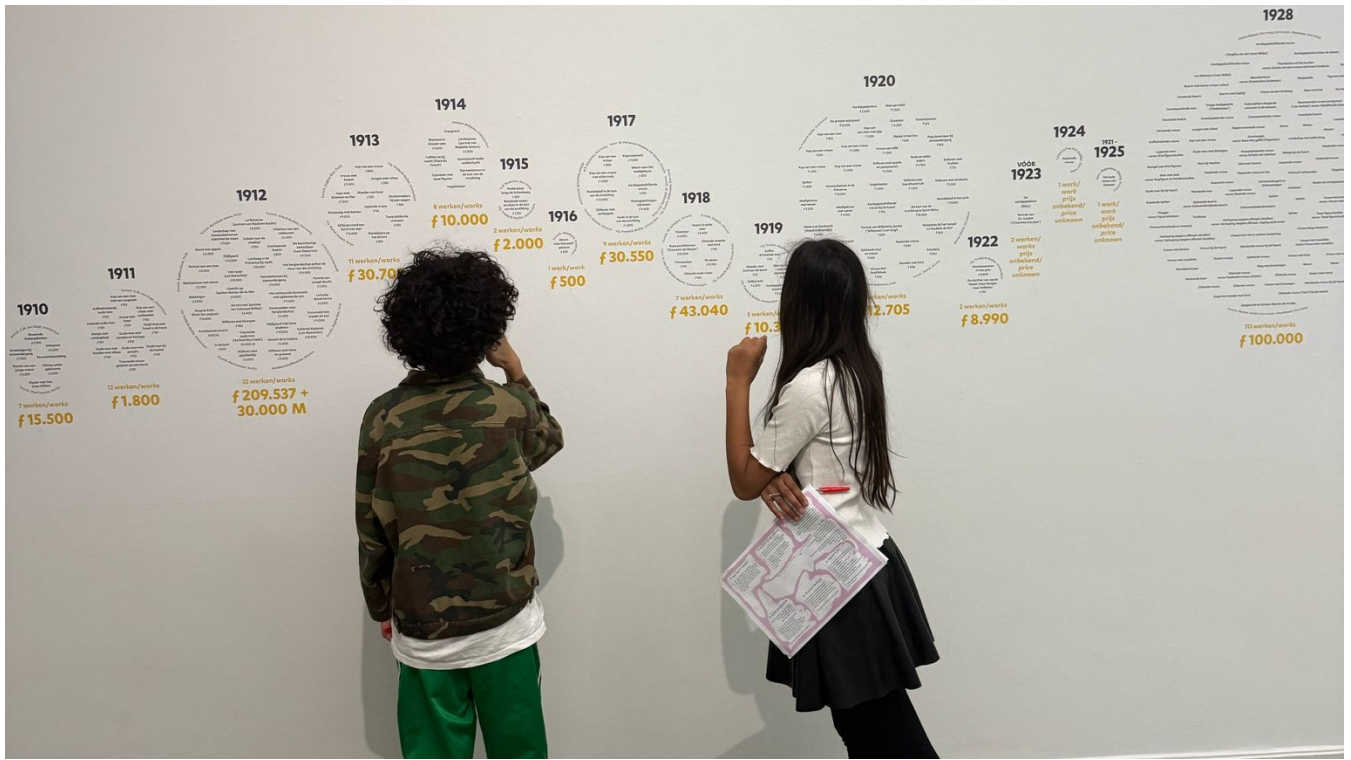
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 41,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsdag
- Excursies voor IPC

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

De Activiteitencommissie int de vrijwillige ouderbijdrage en beheert het budget, waarmee zij leuke en leerzame activiteiten voor alle leerlingen organiseert. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind moet verzuimen, ook wegens ziekte, ontvangen wij graag voor schooltijd bericht. Bij voorkeur ontvangen wij dit bericht via de ouderapp "Parro" of anders telefonisch. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, dan nemen wij contact met de ouders op om navraag te doen betreffende de reden van verzuim.

Ziekteverzuim wordt als zorgwekkend gezien als een leerling 2 weken aaneengesloten ziek is of zich 4 keer (of meer) in een schooljaar ziek meldt.

- De school voert gesprekken met de verzuimende leerling en ouders.
- School-/Jeugdarts van GGD wordt – zo nodig - door de school ingeschakeld, om te bepalen of een leerling in staat is onderwijs te volgen. De school informeert leerplicht over deze verwijzing.
- Indien een leerling door de school/jeugdarts in staat wordt geacht de school geheel of gedeeltelijk te bezoeken en als de leerling dat vervolgens niet doet, schakelt de school leerplicht in.
- Leerplicht onderneemt de nodige acties, die tot hervatting van het schoolbezoek moeten leiden.

Bij langdurig ziekteverzuim (meer dan 2 weken) stelt de school een huiswerk- en/of inhaalplan op en adviseert indien nodig over alternatieven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We volgen de voorschriften van de leerplichtwet bij het geven van verlof en het verzuimprotocol dat in de regio is vastgelegd. Binnen de leerplichtwet mogen wij geen vakantieverlof verlenen buiten de schoolvakanties. De enige uitzondering is dat een werkgever verklaart dat dit de enige vakantie betreft die het gezin in dat jaar heeft. Verder wordt er verlof verleend voor andere gewichtige omstandigheden. Enkele voorbeelden hiervan:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen voor zover niet mogelijk buiten de lesuren
- huwelijk van bloed- of aanverwanten
- verhuizing (1 dag)
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- bij viering van 25-, 40- en 50-jarig dienstverband van ouders of grootouders (1 dag)
- bij viering van 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag)

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldingsprocedure 4-jarigen

Nadat u hebt kennis gemaakt en een rondleiding hebt gehad op onze school, kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt na de aanmelding een vragenlijst die u ingevuld kunt meebrengen naar het intakegesprek met de leerkracht. Dit gesprek vindt ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag plaats. De leerkracht van de groep waar het kind geplaatst wordt, neemt met u de vragenlijst door en stelt indien nodig aanvullende of verduidelijkende vragen. Met de leerkracht maakt u afspraken om enkele momenten (max.6) te wennen op school.

Speciale ondersteuning

Wanneer uw kind in het voorschoolse traject speciale ondersteuning heeft gehad of nog heeft, dan dient u dit aan te geven op de vragenlijst. De leerkracht die het intakegesprek voert zal dan met de intern begeleider overleggen wat er nodig is om de onderwijsbehoeften van uw kind in kaart te brengen. Als de school aan deze onderwijsbehoeften kan voldoen, brengt de intern begeleider een aanname advies richting directeur uit en kunt u uw kind inschrijven.

Kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober tot 1 januari

Kinderen die in bovengenoemde periode geboren zijn, starten in groep 1. Deze kinderen hebben aan het eind van een schooljaar minder onderwijstijd gehad dan kinderen die starten vóór 1 oktober. Dat wil niet zeggen dat ze een onderwijsachterstand hebben. Zij gaan het schooljaar erna in principe door naar groep 2. Kinderen die na 1 januari jarig zijn, blijven in groep 1 in het volgende schooljaar.

Wordt een kind tussen 1 december en 1 januari vier jaar dan overleggen wij graag met u wat het beste moment is om in te stromen, direct of na de kerstvakantie. Dit geldt ook voor kinderen die in de maand voor de zomervakantie vier jaar worden.

Aanmeldingsprocedure voor kinderen die zij-instromen

De aanmeldingsprocedure voor kinderen die vanuit een andere school worden aangemeld, vanwege bijvoorbeeld verhuizing of veranderende keuzes, is als volgt:

- Als ouders zich willen oriënteren op de school nemen zij contact op met school en maken een afspraak voor een oriënterende rondleiding en kennismakingsgesprek met de directeur of een ander lid van het MT.
- Binnen Elst is de afspraak gemaakt dat er direct bij het eerste contact, bij de directie van de school van herkomst, melding wordt gemaakt dat er een oriënterend gesprek zal plaatsvinden.
- Na het oriënterende gesprek nemen we contact op met de intern begeleider van de school van herkomst. In dit gesprek vragen we naar informatie die relevant is om tot een goede besluitvorming te kunnen komen.
- De ouders vullen een aanmeldingsformulier in voor De Zonnepoort. In het kader van Passend Onderwijs willen wij voor het aannemen van een leerling goed in kaart brengen of wij de leerling de juiste onderwijsondersteuning kunnen bieden. Vanaf aanmelding hebben we als school hiervoor maximaal 6 weken de tijd.
- Op het moment dat de intern begeleider inschat dat de leerling extra onderwijsondersteuning nodig heeft, zal zij (met toestemming van ouders) contact opnemen met betrokken deskundigen, die de leerling eventueel hebben onderzocht of in behandeling hebben gehad. Op basis van die gegevens kijken de intern begeleider en de directie of de school de onderwijsondersteuning kan bieden die deze leerling nodig heeft.
- In overleg met de betrokken leerkracht en de intern begeleider wordt het besluit genomen over het wel of niet plaatsen van het kind.
- Als de school de onderwijsondersteuning kan bieden, die de leerling nodig heeft, wordt hij of zij aangenomen. Indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn worden hier afspraken over gemaakt.

4.5 Overige informatie

Veiligheidsbeleid "Een veilige school voor iedereen"

Op de website van onze stichting Wonderwijs kunt u het uitgebreide veiligheidsbeleid vinden, waar ook onze school zich aan houdt. Onderwerpen in dit veiligheidsbeleid zijn o.a. de veiligheid op school, aanpak pesten en seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag, afspraken rondom privacy en internetprotocol. U kunt dit beleid vinden op www.wonderwijs.nl/documenten.

Persoonsgegevens

Het onderwerp privacy is belangrijk omdat er steeds meer gegevens digitaal worden opgeslagen. De digitale mogelijkheden worden steeds groter en de daarmee gepaard gaande risico's van inbreuk op de privacy nemen toe. Om de privacy nog beter te beschermen is vanaf 25 mei 2018 de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) ingevoerd. Privacy is een grondrecht en gaat over de bescherming van persoonsgegevens. Leerlinggegevens zijn persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie, zoals informatie over gezondheid, vraagstelling rond leren en gedrag en godsdienst. Deze persoonsgegevens worden ook wel bijzondere persoonsgegevens genoemd en mogen alleen worden vastgelegd als dat noodzakelijk is, bijvoorbeeld voor begeleiding van leerlingen of voor bijzonderheden. Denk hierbij aan de registratie van allergieën, zodat hiermee rekening gehouden kan worden bij traktaties of lunches. Of de registratie van diabetes, zodat in geval van nood de juiste procedure kan worden gevolgd. Alles wat er met persoonsgegevens wordt gedaan, wordt in de wet verwerken genoemd. Verwerken is onder meer: online en offline persoonsgegevens verzamelen, kopiëren, opslaan, verspreiden, publiceren, delen en uitwisselen.

Binnen de school worden de volgende persoonlijke gegevens verwerkt:

Persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van de leerling;

- gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid en het welzijn van de leerling;
- gegevens over de aard en verloop van het onderwijs: de behaalde leerresultaten;
- gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs;
- gegevens ten behoeve van de ondersteuning van de leerling.

Uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden, staat in het onderwijs altijd in het teken van het bevorderen van het onderwijsleerproces.

Het uitgangspunt is dat:

- er zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens;
- persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van de ouders/verzorgers (hiervoor ontvangt u jaarlijks een reminder dat u de toestemming kunt geven of intrekken);
- bij het ontbreken van toestemming van de ouders/verzorgers gebeurt dit op basis van het verenigbaarheids criterium uit de Wet Bescherming Persoonsgegevens (daarbij gaat het om de belangen van de leerling in het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het doel van de oorspronkelijke registratie).

Foto- en filmmateriaal

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en/of filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kind(eren) via sociale media te verspreiden, dat is wettelijk zo bepaald. Om ouders en verzorgers toch te laten zien welke activiteiten er op school plaatsvinden, worden er af en toe foto's en filmpjes van de kinderen gemaakt. Deze worden via Parro verspreid. Mocht u geen toestemming hebben gegeven voor het maken van beeldmateriaal van uw kind, dan maakt de leerkracht de foto/ film zodanig dat uw kind niet of onherkenbaar op de foto/ film staat.

Indien de school voor andere media-uitingen (bijvoorbeeld een flyer, poster of boekje) een afbeelding van een leerling wil gebruiken, vraagt de school de ouders/verzorgers daar in een brief toestemming voor. Een getekende akkoordverklaring van de ouders/verzorgers wordt in de leerlingenadministratie opgenomen, alvorens van het beeldmateriaal van de betreffende leerling gebruik mag worden gemaakt.

Ook hier geldt dat u als ouders/verzorgers uw toestemming te allen tijde weer kunt intrekken. De afbeeldingen/het filmmateriaal van de betreffende kind(eren) zullen dan van Parro en/of de Website van school verwijderd worden. De school kan echter niet voorkomen dat anderen, in de periode dat de foto's wel op internet stonden, de foto's gedeeld hebben. De school kan dan ook geen garantie geven dat de verwijderde afbeeldingen niet elders op het internet kunnen staan.

Beleid mobiele telefoons

Leerlingen nemen in principe geen mobiele telefoon mee naar school. Er zijn uitzonderingen mogelijk wanneer een mobiele telefoon van een leerling voor specifieke situaties, bijvoorbeeld op het gebied van medische en sociale veiligheid, een essentiële rol speelt. Hiervoor dient de ouder/verzorger afspraken te maken met de directeur van de school. De school neemt dan het

besluit hoe hiermee om te gaan, binnen de wettelijk geldende kaders.

Leerlingen die een mobiele telefoon bij zich hebben, schakelen deze bij het betreden van het schoolterrein uit. Na schooltijd wordt de mobiele telefoon pas ingeschakeld na het verlaten van het schoolterrein. De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor diefstal en/of schade.

Incidenteel gebruik mobiele telefoon in de les.

Het kan incidenteel voorkomen dat een leerkracht in het kader van zijn/haar lessen rondom bijv. Digitale Geletterdheid leerlingen hun mobiele telefoon laat gebruiken voor educatief gebruik. Voor de leerkracht en leerlingen zijn hier wel voorwaarden aan verbonden. Deze dienen bekend te zijn bij de leerkracht en door hem/haar bekend te worden gemaakt bij de leerlingen.

De basisafspraken hierbij zijn:

- De ouders/verzorgers dienen op de hoogte te zijn;
- Er mogen geen foto's, video's, geluidsopnamen of andere soorten media worden gemaakt van andere personen dan zichzelf of personen die daarvoor toestemming hebben gegeven;
- Er mogen geen foto's, video's, geluidsopnamen of andere soorten media worden gepubliceerd op welke manier dan ook, tenzij daar nadrukkelijk toestemming voor is gegeven door de ouder/verzorgers van de leerling;
- foto's, video's, geluidsopnamen of andere soorten media dienen direct na gebruik/publicatie verwijderd te worden van het device waarmee deze media is gemaakt;
- Mobiele telefoons mogen uitsluitend worden gebruikt voor het doel dat de leerkracht er mee beoogt. Het gebruiken van andere apps dan afgesproken is niet toegestaan;
- Indien een leerkracht voor een les mobiele telefoons toestaat in het kader van het lesdoel, dient hij/zij er voor te zorgen dat er geen ongelijkheid wordt gerealiseerd. Leerlingen uitsluiten of achterstellen doordat zij geen mobiele telefoon hebben, is niet toegestaan.
- Voordat de mobiele telefoons worden gebruikt én nadat dit is gedaan, dienen de apparaten uitgeschakeld te zijn en op een afgesproken plek te liggen in de school.
- De school is niet verantwoordelijk voor diefstal, schade of iets dergelijks, het gebruik is op eigen risico;
- Er mag alleen gebruik worden gemaakt van een WIFI gastennetwerk indien dit benodigd is.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Binnen Wonderwijs beschikken wij over een Functionaris Gegevensbescherming. Indien u vragen en/of klachten heeft met betrekking tot uw of uw kinds privacy, dan kunt u contact opnemen met onze FG.

Onze Functionaris Gegevensbescherming is Ernst Braakman. De FG is telefonisch bereikbaar op 030 - 889 65 75 of per e-mail op fg@lumengroup.nl. Daarnaast is de FG ook bereikbaar via de beveiligde website <https://www.lumengroup.nl/contact/>.
Lumen Group B.V. Reactorweg 301 3542 AD Utrecht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is voor ons onderwijs belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: Doen wij de goede dingen en..doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen alle leerlingen te begeleiden.

Wij volgen een kleine zorgcyclus waarbij er na ieder blok uit de methode door de leerkracht wordt ingezoomd om objectief naar de opbrengsten van de leerlingen te kijken. Op basis van observaties en resultaten kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht (waar nodig ondersteund door de intern begeleider) de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar ook de groep per vakgebied.

Daarnaast volgen wij een grote zorgcyclus waarbij er halfjaarlijks de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem worden afgenomen. In deze cyclus vindt, naast de analyses van de leerkracht, ook een helicopterview plaats, waarbij de intern begeleider in samenwerking met directie een schoolbrede analyse maakt.

Deze analyses leiden tot een uitgebreid plan van aanpak. Daarnaast maakt de intern begeleider, in samenwerking met de directie, een schoolbrede analyse. Zorgleerlingen worden planmatig gevolgd door de leerkracht en ondersteund door de intern begeleider.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

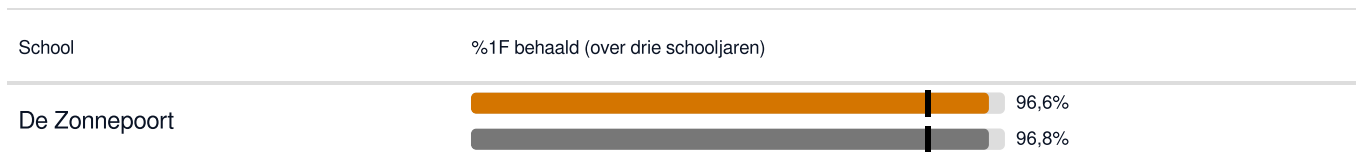
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

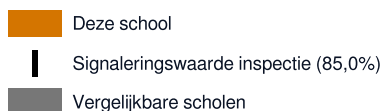
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

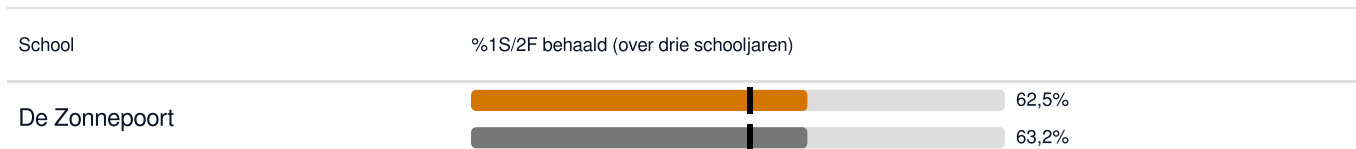
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



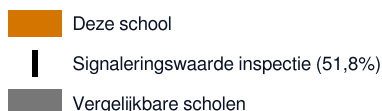
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze school neemt de IEP doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) af op papier. Wij willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We leggen de focus op de groei van ieder kind en kijken samen met ouders en kind naar welk schooltype bij het betreffende kind past. Naast rekenen, begrijpend lezen en spelling kijken we ook naar werkhouding, taakaanpak, motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling en evt. verdere relevante ondersteuningsbehoeften. Dit doen we voor zowel het voorlopige advies in groep 7 als voor het definitieve advies in groep 8.

Groep 7:

De leerlingen ontvangen na het eerste rapport in februari / maart hun voorlopige advies. Deze worden opgesteld door de huidige leerkrachten, de leerkrachten van vorig schooljaar 5-6, de huidige leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en het MT. In een gesprek wordt aangegeven in welke richting in het VO er op dat moment gedacht moet worden.

Groep 8:

De leerlingen en ouders voeren in november (na meetmoment 1 IEP) voortgangsgesprekken. In januari volgt het voorlopige advies van groep 8. Dit is voorbereid door de huidige leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en het MT. Het advies wordt definitief nadat de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn.

Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan het gegeven advies, zal het advies worden bijgesteld. Mocht de school bijstelling van het advies niet in het belang van de leerling achten, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen.

Door de invoering van een centrale aanmeldweek (de laatste week van maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	30,4%
havo / vwo	4,3%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen is welkom!

Positieve groepsvorming

Veilig leerklimaat

Een van de drie belangrijke pijlers van De Zonnepoort is werken met KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Zonnepoort werken we met het hele team, met behulp van lessen en een gezamenlijke werkwijze aan een fijne sfeer op school. Er is een KiVa-team samengesteld dat bewaakt dat we met elkaar de goede dingen doen, en zorgt dat we blijven ontwikkelen. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor (wordt op De Zonnepoort 2x per jaar afgenomen) is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skar (De Toffe Peer)** en **De Kikkerkoning (VSO De Zee)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kikkerkoning (BSO De Zee)** en **Skar (De Toffe Peer)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Zee (onderdeel van de Kikkerkoning) is gevestigd in brede school De Zon in Elst, waarvan basisschool de Zonnepoort één van de drie scholen is die daar gevestigd zijn. De kikkerkoning biedt opvang aan kinderen van basisschool De Zonnepoort. Er is een nauwe samenwerking tussen BSO De Zee en de drie basisscholen binnen De Zon. Samen organiseren we activiteiten en workshops die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. BSO De Zee is een vertrouwde en gezellige plek waar kinderen hun vrienden ontmoeten, vrij kunnen spelen, ontspannen of meedoen aan leuke en leerzame activiteiten na een schooldag. Naast de samenwerking met BSO De Zee, worden kinderen ook opgevangen door andere externe partijen. Dit is een keuze die ouders zelf maken.

Opvang tussen de middag is niet nodig, omdat alle leerlingen op school eten (continu rooster).

De buitenschoolse opvang wordt extern aangeboden; ouders kunnen hier alleen gebruik van maken indien zij zelf een overeenkomst sluiten met de betreffende opvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 september 2026	
Studiedag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	04 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027