Schoolplan 2025-2029

De Zonnepoort
ELST GLD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4

2 Koersplan **5**
2.1 Koersplan Wonderwijs 5

3 Schoolbeschrijving **6**
3.1 Schoolgegevens 6
3.2 Kenmerken van het personeel 6
3.3 Onze leerlingen, ouders en wijk 6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse 8

4 Onderwijskundig beleid **10**
4.1 Onze missie en visie op goed onderwijs 10
4.2 Onze visie op identiteit 11
4.3 Waar we trots op zijn 11
4.4 Onze grote verbeterdoelen 12
4.5 Burgerschap 12
4.6 Leerstofaanbod 13
4.7 Pedagogisch handelen 14
4.8 Didactisch handelen 15
4.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning 16

5 Personeelsbeleid **17**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 17
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten 17
5.3 Professionele ruimte 18
5.4 Professionele cultuur 18

6 Organisatiebeleid **19**
6.1 Organisatiestructuur 19
6.2 Ouderbetrokkenheid 19
6.3 Overgang PO-VO 20
6.4 AVG 20

7 Kwaliteitsbeleid **21**
7.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit 21
7.2 Verantwoording en dialoog 22
7.3 Kwaliteitszorg 23

8 Financieel beleid **24**
8.1 Algemeen 24
8.2 Sponsoring 24
8.3 Realisatie schoolbegroting 25

9 Actiepunten 2025-2029 **26**

10 Formulier "Instemming met schoolplan" **27**

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan" **28**

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2025-2029 van De Zonnepoort. Dit plan vormt de strategische basis voor de komende jaren en biedt een heldere koers voor de verdere ontwikkeling van onze school. Het is een visie- en beleidsdocument waarin we onze ambities, doelen en de richting voor de komende jaren vastleggen. We willen een onderwijsomgeving creëren waarin zowel leerlingen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Dit schoolplan is een logisch vervolg op het Koersplan Wonderwijs Verwondert! van Stichting Wonderwijs, de stichting waar onze school onderdeel vanuit maakt. De beloften uit het Koersplan vormen de basis voor de doelen die we in dit plan hebben geformuleerd. Vanuit deze beloften hebben we specifieke speerpunten en acties gedefinieerd die we in de periode 2025-2029 willen realiseren. Deze speerpunten vormen de focus van onze schoolontwikkeling en kwaliteitszorg, met als doel een continue verbetering van het onderwijs en de professionele ontwikkeling van ons team.

Door het schoolplan op deze manier vorm te geven, zetten we een duidelijke lijn uit voor de komende jaren. Het plan biedt de noodzakelijke structuur en richtlijnen om ons onderwijs continu te verbeteren en te zorgen voor een goede balans tussen verantwoordelijkheid, uitvoering en reflectie. Zo dragen we samen bij aan het realiseren van een school waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan Wonderwijs Verwondert!, onze kwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben de huidige situatie zorgvuldig geanalyseerd en gereflecteerd op de doelen die in het vorige schoolplan zijn geformuleerd. Op basis hiervan hebben we nieuwe doelen opgesteld voor de komende vier jaar, die de richting bepalen voor de schoolontwikkeling in de periode 2025-2029.

Het schoolplan fungeert zowel als verantwoordingsdocument als planningsdocument. Als verantwoordingsdocument geeft het antwoord op de vraag “Wat beloven we?” en biedt het inzicht in onze beloftes naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders/verzorgers en natuurlijk vooral naar de leerlingen. Tegelijkertijd dient het als planningsdocument dat beschrijft “Wat willen we wanneer verbeteren?” voor de planperiode 2025-2029.

Op basis van de gestelde doelen stellen we jaarlijks een jaarplan op, waarin we concreet maken welke stappen we dit specifieke jaar gaan nemen. In ons jaarverslag blikken we terug op de voortgang en evalueren we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze manier creëren we een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren, waarmee we onze ontwikkeling systematisch en transparant vormgeven.

2 Koersplan

2.1 Koersplan Wonderwijs

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2028, waarin vier beloften centraal staan. Deze beloften geven richting aan de strategie en de doelstellingen voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg van alle scholen binnen Wonderwijs. In 2028 moet zichtbaar zijn dat we onze doelen hebben bereikt en dat de beloften daadwerkelijk zijn waargemaakt. De vier beloften die Wonderwijs uitdraagt, zijn:

- Wonderwijs heeft de basis op orde.
  Deze belofte legt de nadruk op de kern van ons onderwijs: de kwaliteit van het onderwijs, de transparantie in onze processen en de borging van de basisvoorzieningen. Dit betekent dat wij voortdurend werken aan het verbeteren van onze onderwijspraktijk, de leerkrachtprofessionaliteit en de ondersteuning die we bieden, zodat iedere leerling de beste kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
- Wonderwijs staat voor verscheidenheid.
  Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Wij geloven dat iedereen er mag zijn en dat we als school zorgen voor een omgeving waar elke leerling zich gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, cultuur of mogelijkheden. Dit komt tot uiting in ons beleid rondom inclusie, waarbij we leerlingen met diverse behoeften en talenten gelijkwaardige kansen bieden in hun leerproces.
- Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs!
  Deze belofte benadrukt het belang van wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier voor zowel leerlingen als medewerkers. We creëren een cultuur van respect en wederzijds vertrouwen, waarin persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staan. Als school investeren we in het welzijn en de professionele groei van ons personeel, zodat zij optimaal kunnen bijdragen aan de leerontwikkeling van onze leerlingen.
- Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken.
  Deze belofte legt de nadruk op lef, innovatie en samenwerking. We staan open voor vernieuwing en zoeken actief naar manieren om ons onderwijs te verbeteren door samen te werken met externe partners en maatschappelijke netwerken. Dit betekent dat we ruimte bieden voor nieuwe ideeën en initiatieven die onze school en ons onderwijs verder kunnen versterken. Innovatie is voor ons niet alleen een streven, maar een voortdurende drive om onze leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende wereld.

Deze vier beloften zijn de leidraad voor ons schoolplan en de vertaling ervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk. We werken samen met onze leerlingen, ouders en medewerkers om ervoor te zorgen dat we deze beloften in de komende jaren realiseren. Elk van deze beloften heeft direct invloed op de speerpunten die we in dit schoolplan hebben geformuleerd.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
Algemeen directeur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662 VM Elst
Telefoonnummer:	0481 350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Zonnepoort
Directeur:	Patricia Delemarre
Adres + nummer.:	Forum 12
Postcode + plaats:	6661 TW Elst
Telefoonnummer:	0481 375801
E-mail adres:	zonnepoort@wonderwijs.nl
Website adres:	www.obsdezonnepoort.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van De Zonnepoort bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 kwaliteitscoördinator/IB-er
- 01 coördinator onderwijsaanbod
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 18 medewerkers zijn er 15 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2025).

Per 1-1-2025	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	2
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar	3	3	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**3**	**13**	**2**

3.3 Onze leerlingen, ouders en wijk

De Zonnepoort wordt bezocht door 215 leerlingen, met een lichte daling in het leerlingaantal in de afgelopen jaren.

Onze school is gevestigd in Elst, een middelgrote plaats in de gemeente Overbetuwe in Gelderland. Elst is een dynamisch gebied dat zich kenmerkt door een mix van stedelijke en landelijke invloeden. De wijk waarin De Zonnepoort is gelegen bestaat voornamelijk uit eengezinswoningen, met een aantal appartementen en nieuwe woningbouwprojecten. De wijk is een mengelmoes van oudere, gevestigde bewoners en nieuwe gezinnen die recent naar Elst zijn verhuisd. Er is een toenemende instroom van jonge gezinnen die voor Elst kiezen vanwege de rustige, groene omgeving en de goede bereikbaarheid van de grotere steden in de regio, zoals Nijmegen en Arnhem. De vergrijzing van de regio is een andere belangrijke trend die invloed heeft op de wijk en de school. Dit kan kansen bieden voor samenwerking en verbinding tussen verschillende generaties, ook binnen de school.

De leerlingenpopulatie op De Zonnepoort is divers, met 9% van de leerlingen die een niet-westerse migratieachtergrond heeft, wat lager is dan het landelijke gemiddelde van 19%. Dit weerspiegelt de gemengde culturele samenstelling van de wijk, die langzaam steeds internationaler wordt door de groei van de regio. 11% van de leerlingen komt uit een gezin met een huishoudinkomen onder het modale inkomen, wat lager is dan het landelijk gemiddelde van 20%. Deze cijfers wijzen op een relatief stabiel sociaal-economisch klimaat, maar ook op de uitdagingen die armoede en beperkte middelen voor sommige gezinnen met zich meebrengen. We zien het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin toenemen, nu 15% van de leerlingen, wat ongeveer gelijk ligt met het landelijk gemiddelde van 17%. Dit vraagt aandacht voor de gezinsdynamiek en het ondersteunen van kinderen die mogelijk te maken hebben met meer verantwoordelijkheden thuis. Ongeveer 7% van de leerlingen op De Zonnepoort heeft te maken met onderwijsachterstanden, een percentage dat lager is dan het landelijke gemiddelde van 15%. Dit duidt erop dat we een relatief hoge basis bieden voor de meeste leerlingen, maar er zijn altijd groepen die extra aandacht en zorg nodig hebben, zoals leerlingen met een taalachterstand, sociaal-emotionele problemen of een instabiele thuissituatie.

Wat betreft de schoolloopbaan van onze leerlingen is het opvallend dat 2% van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 van de basisschool blijft zitten, een percentage dat vergelijkbaar is met het landelijke gemiddelde (2%), maar dat wel iets hoger ligt dan de verwachte referentiewaarde. Dit vraagt om extra aandacht voor leerlingen die moeite hebben om de overgang naar de volgende groep te maken, bijvoorbeeld door gerichte begeleiding en differentiatie.

Op De Zonnepoort is het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die onder het basisschooladvies ligt (61%) hoger dan het landelijk gemiddelde en de percentages leerlingen met een eindtoetsscore boven (2%) en op het basisschooladvies (37%) lager dan het landelijk gemiddelde (op basis van de schooljaren 2020/2021-2022/2023). Hieruit kunnen we concluderen dat er op De Zonnepoort kansrijk wordt geadviseerd.

Als we kijken naar het vervolgsucces van onze oud-leerlingen, zien we over het algemeen positieve resultaten. Het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond, ligt op 72%, wat ongeveer gelijk is aan het landelijk gemiddelde van 69%. Slechts 12% van onze oud-leerlingen is na drie jaar nog niet geslaagd voor hun opleiding, wat lager is dan het landelijk gemiddelde van 15%. Bovendien is het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar boven hun basisschooladvies zit (27%) hoger dan het landelijk gemiddelde van 22%. Dit duidt erop dat de meerderheid van onze oud-leerlingen goed doorstroomt naar vervolgonderwijs en daar met succes voortzet. Er zijn echter ook uitdagingen. Zo is het percentage oud-leerlingen dat van de havo naar het vmbo afstroomt na drie jaar (38%) hoger dan het landelijke gemiddelde van 17%.

Samenvattend kan gesteld worden dat we in deze wijk ons bevinden in een omgeving die in beweging is, met diverse gezinsstructuren, een dynamische bevolkingssamenstelling en zowel kansen als uitdagingen op sociaal-economisch vlak. Deze context vraagt om een school die flexibel en adaptief is en die zich met aandacht richt op het verbinden van school, thuis en de wijk om zo optimaal te kunnen inspelen op de uiteenlopende behoeften van onze leerlingen.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	25,95	25-26	6,25	26,03	26-27
2023 / 2024	26,1	26-27	6,06	21/22 - 23/24	21/22 - 23/24
2022 / 2023	26,04	26-27	6,17		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• **Kleinschaligheid en gemeenschap**: Alle leerlingen en medewerkers in één gebouw bevorderen een gemoedelijke sfeer en maken het makkelijk om elkaar te ontmoeten en te ondersteunen. • **Samen verantwoordelijk**: Leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen aan het succes van de school, met actieve betrokkenheid via de MR, AC, leerlingenraad, biebexperts, pleincoaches en tutoren. • **Focus op sociaal-emotionele ontwikkeling**: KiVa wordt schoolbreed ingezet om een sociaal veilige en respectvolle omgeving te waarborgen. • **Betekenisvol onderwijs**: Thematisch onderwijs via IPC/IEYC maakt leren relevant en verbindt het aan de belevingswereld van de leerlingen. • **Sterke leesmotivatie en goed leesonderwijs**: Als BOS-school staat lezen centraal, met veel aandacht voor leesbevordering en motivatie.	• **Doorgaande lijn taal- en burgerschapsonderwijs**: De doorgaande lijn in taal en burgerschap is nog in ontwikkeling. • **Structuur en borging**: Afspraken, routines en doorgaande lijnen zijn nog niet volledig gestructureerd en geborgd. • **Eigenaarschap in leren**: Leerlingen krijgen en nemen nog onvoldoende verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• **Versterkte profilering**: De school duidelijker profileren en onze sterke punten zichtbaarder maken voor de buitenwereld. • **De wereld van buiten naar binnen halen**: Meer gebruik maken van de directe omgeving en buitenschoolse leerervaringen om het onderwijs te verrijken. • **Thematisch onderwijs verder versterken**: Het onderwijs verder integreren en creatieve vakken meer verbinden met andere vakgebieden. • **Diversifiëren van onderwijsmethodieken**: Meer gebruik maken van alternatieve methodieken, zoals bewegend leren, voor meer betrokkenheid. • **Nieuwbouw**: Het onderzoek naar een nieuw schoolgebouw biedt kansen om de school nog meer als ontmoetingsplek te versterken.	• **Demografische veranderingen**: Een daling van het aantal leerlingen door bevolkingskrimp kan de continuïteit van de school bedreigen. • **Tekort aan gekwalificeerd personeel**: Het lerarentekort kan de onderwijskwaliteit in de toekomst onder druk zetten. • **Imago van de school**: De school heeft niet altijd het beste imago in de buurt, wat invloed kan hebben op de aanmeldingen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie en visie op goed onderwijs

Het ondersteunen van de ontwikkeling van alle kinderen op onze school is de kern van ons werk. Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen zijn en zich veilig voelen. Wij geloven dat we dit kunnen bereiken, wanneer

- Wij zorgen dat ze zich welkom en veilig voelen
- Wij ze verantwoordelijkheid geven
- Wij aansluiten bij hun onderwijsbehoeften
- Wij aansluiten op hun leef- en belevingswereld
- Wij inzetten op het vergroten van hun wereld
- Wij vanuit doelen ons onderwijs vormgeven.

In ons onderwijs staat het principe van hoofd, hart en handen centraal. Dit betekent dat we niet alleen kennis (hoofd) willen overdragen, maar ook aandacht hebben voor de emotionele ontwikkeling (hart) en het praktisch toepassen van kennis (handen). We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen begrijpen wat we ze leren, maar ook voelen waarom het belangrijk is en daadwerkelijk doen wat ze geleerd hebben. Door deze drie elementen te verbinden, zorgen we ervoor dat kinderen hun volledige potentieel kunnen ontwikkelen.

Dit onderwijsprincipe wordt ondersteund door drie kernpijlers die de basis vormen van ons onderwijs en essentieel zijn voor de algehele ontwikkeling van elk kind:

- Competentie: Het geloof in en het plezier in je eigen kunnen. We stimuleren kinderen om te ontdekken waar ze goed in zijn en hun talenten verder te ontwikkelen. Door ze succeservaringen te geven, bouwen we aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- Relatie: Het gevoel dat je gewaardeerd wordt en dat er mensen zijn die met je willen samenwerken. Een sterke relatie is essentieel voor het welbevinden van het kind. Wij creëren een omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen, zowel door hun leeftijdsgenoten als door de leerkrachten.
- Autonomie: Het gevoel dat je in staat bent om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Wij geven kinderen ruimte om hun eigen pad te volgen, hen aan te moedigen om uitdagingen aan te gaan en hen te ondersteunen in het nemen van eigen beslissingen. Dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en de ontwikkeling van hun innerlijke motivatie.

Het werken vanuit hoofd, hart en handen en de drie kernpijlers - competentie, relatie en autonomie - vormen de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen. Hoewel deze twee aspecten te onderscheiden zijn, zijn ze onlosmakelijk met elkaar verbonden. We zorgen ervoor dat we oog hebben voor het individuele kind en de groep als geheel en we richten ons op zowel de onderwijsbehoeften van elk kind als de groep. Door een open houding, wederzijds respect en het creëren van een goede relatie, kunnen we een leeromgeving bieden waarin elk kind zich gekend en begrepen voelt. Door deze aanpak combineren we kennisoverdracht, emotionele groei en praktische ervaring, zodat leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen.

Al deze uitgangspunten en waarden zien we terug in onze leerlingbelofte.

Dit beloven wij jou (onze leerlingen):
Op De Zonnepoort ben je welkom en mag je jezelf zijn. Samen creëren we een veilige plek om te oefenen, leren en plezier te maken. We leren van en met elkaar, waarbij je verschillende rollen hebt. Soms leer jij van een ander en soms leert een ander van jou.
Wij bereiden je voor op de toekomst door te werken met duidelijke doelen die we ook aan jou uitleggen. Natuurlijk leer je bij ons goed lezen, rekenen en schrijven. Maar jezelf ontwikkelen betekent meer. In een betekenisvolle omgeving leer je van alles over de wereld om je heen. Niet alleen uit boeken, maar ook door te doen en te bewegen. We geven je de ruimte om nieuwsgierig te zijn en op onderzoek uit te gaan. Zo leer je wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. We stimuleren je om nieuwe dingen te proberen en uitdagingen aan te gaan. Hierdoor ontdek je wat jouw talenten zijn. Dit mag met vallen en opstaan, wij staan naast je en lopen met je mee.

Je mag steeds meer meedenken en meebeslissen en leert bewust keuzes te maken. Je neemt de verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en voor je omgeving. Samen met jou en je ouders kijken we naar wat jij nodig hebt om jezelf te blijven ontwikkelen, zodat je het beste uit jezelf kunt halen.
Zo wekken we bij jou het verlangen om in de wereld te willen te zijn.
Samen stralen en groeien in de wereld!

Actiepunt
Op De Zonnepoort werken wij vanuit doorgaande lijnen, routines en afspraken.
Op De Zonnepoort wordt kwalitatief goed lesgegeven binnen een veilig pedagogisch klimaat.
Op De Zonnepoort worden hoofd, hart en handen ingezet voor de optimale ontwikkeling van elke leerling.
Op De Zonnepoort krijgen en nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
Op De Zonnepoort hebben we oog voor elkaar.

4.2 Onze visie op identiteit

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Er is in onze scholen diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte.

De Zonnepoort is een openbare basisschool die elk kind een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving biedt, waarin het zichzelf kan zijn en optimaal kan groeien. Wij staan voor onderwijs waarin diversiteit en respect voor elkaar centraal staan. In een warme en rijke omgeving bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld, waardoor leren relevant en uitdagend wordt. Als openbare school dragen wij actief bij aan de persoonlijke, sociale en intellectuele ontwikkeling van kinderen, zodat ze met vertrouwen, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid de wereld tegemoet kunnen treden. Hierbij hebben we aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, omdat we het belangrijk vinden dat dit is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Actiepunt
Op De Zonnepoort doen we er alles aan om iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling door te laten lopen binnen onze school.
De Zonnepoort onderscheidt zich van andere scholen door haar thematisch geïntegreerd onderwijs, waarbij de buitenwereld expliciet naar binnen wordt gehaald.
De Zonnepoort treedt actief naar buiten.

4.3 Waar we trots op zijn

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Kleinschaligheid en gemeenschap	VS2 - Schoolklimaat
	Samen verantwoordelijk	VS2 - Schoolklimaat
	Focus op sociaal-emotionele ontwikkeling	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Betekenisvol onderwijs	OP1 - Aanbod
	Sterke leesmotivatie en goed leesonderwijs	OP0 - Basisvaardigheden [2023]

4.4 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2028) de beloftes vanuit het koersplan vertaald naar speerpunten voor De Zonnepoort.

	Speerpunten
1.	De Zonnepoort is goed voor leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving. In wederkerige relaties zijn we goed voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We doen het samen op De Zonnepoort. Dat is onze kracht en daar zijn we trots op.
2.	De Zonnepoort is dynamisch en ondernemend. We gaan mee met de tijd. Door innovatie en samenwerking zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de wereld om ons heen en zo de kinderen voorbereid op de toekomst. Dit doen we in een aantrekkelijke, overzichtelijke, betekenisvolle leeromgeving zowel binnen als buiten de school.
3.	De Zonnepoort heeft de basis op orde. Er wordt kwalitatief goed les gegeven binnen een warm, duidelijk en veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Naast de basisvaardigheden is er expliciet aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
4.	De Zonnepoort staat voor verscheidenheid. Ieder mens is uniek en gelijkwaardig. We zetten in op inclusiever onderwijs waarbij we leerlingen maximale kansen bieden. De Zonnepoort is een unieke school. Met trots dragen we onze visie en onderscheidende onderwijsaanpak uit.

4.5 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs binnen de scholen van Wonderwijs voldoet aan de WPO artikel 8. De scholen bevorderen op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. We gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.
De cultuur op de scholen is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de scholen creëren we een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, opdat de basiswaarden internaliseren. Een ieder binnen onze scholen voelt zich veilig en geaccepteerd zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

De Zonnepoort is een school die elk kind een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving biedt, waarin het zichzelf kan zijn en optimaal kan groeien. Wij staan voor onderwijs waarin diversiteit en respect voor elkaar centraal staan. In een warme en rijke omgeving bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld, waardoor leren relevant en uitdagend wordt. Als openbare school dragen wij actief bij aan de persoonlijke, sociale en intellectuele ontwikkeling van kinderen, zodat ze met vertrouwen, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid de wereld tegemoet kunnen treden. Hierbij hebben we aandacht voorlevensbeschouwelijke vorming, omdat we het belangrijk vinden dat dit is verweven in het onderwijs.

De Zonnepoort ziet burgerschapsonderwijs niet als een apart schoolvak. De Zonnepoort ziet de school als een mini-maatschappij en is daarmee een oefenplek voor burgerschap voor iedereen binnen de school; leerlingen, medewerkers en ouders. Burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod. Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen ten aanzien van burgerschap is

zichtbaar en merkbaar in de school.

De Zonnepoort bevordert op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. Wij brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers. Burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- Respectvol zijn;
- Zelfbewust en mondig zijn;
- Respect hebben voor opvattingen van anderen;
- Kunnen en willen samenleven met anderen;
- Begripvol zijn;
- Elkaar zien;
- Tolerant en verdraagzaam zijn.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor de school

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Op De Zonnepoort vormt het leerstofaanbod een samenhangend geheel, waarbij we de International Early Years Curriculum (IEYC) en het International Primary Curriculum (IPC) als basis gebruiken. Deze curricula bieden een geïntegreerde en thematische aanpak, waarbij zowel de cognitieve, de creatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal staan. Het onderwijs is gericht op actieve deelname, ontdekkend leren en het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de toekomst. We combineren verschillende werkvormen die aansluiten bij het principe van hoofd, hart en handen, zodat kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook kunnen voelen, doen en reflecteren.

Naast het thematisch werken met IEYC/IPC, gebruiken we voor specifieke vakken de volgende methodes en methodieken:

- Rekenen: We werken met de hybride rekendidactiek WIG 5 (Wereld In Getallen 5) 5, die zowel traditionele rekentechnieken als eigentijdse, probleemoplossende strategieën integreert. Deze aanpak helpt kinderen zowel rekenstrategieën te ontwikkelen als inzicht te krijgen in wiskundige concepten.
- Technisch Lezen: Voor technisch lezen in groep 3 gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen, die een gestructureerde en effectieve aanpak biedt voor het aanleren van technisch lezen, zodat leerlingen vlot en nauwkeurig kunnen lezen. We stimuleren leesmotivatie door de LIST-methodiek, die kinderen aanmoedigt om actief en met plezier te lezen, door leesdoelen te stellen en strategisch te werken aan hun leesontwikkeling. Bij leerlingen met leesachterstanden of dyslexie zetten we de methoden Bouw! (voor het aanvankelijk lezen) en Letterster (voor het voortgezet technisch lezen) in, deze methoden bieden gerichte en intensieve ondersteuning.
- Begrijpend Lezen: Voor begrijpend lezen gebruiken we LeesLink, een methode die leerlingen helpt leesstrategieën te ontwikkelen en inzicht te krijgen in de opbouw van teksten. LeesLink bevordert het begrijpend lezen door het aanleren van verschillende strategieën om tekstinhoud te begrijpen en te verwerken.
- Spelling: Voor spelling maken we gebruik van de STAAL-methode, die zorgt voor een gestructureerde en systematische aanpak van spelling. De methode biedt rijke oefenmogelijkheden en legt de nadruk op geheugenstrategieën, woordbeelden en het begrijpen van spellingregels.
- Schrijven: Voor schrijven maken we gebruik van de methode Pennenstreken 2, die een gestructureerde en doeltreffende aanpak biedt voor het aanleren van technisch schrijven.

- Engels: Vanaf groep 5 wordt Engels aangeboden met de methode Join in. Deze communicatieve methode richt zich op luisteren, spreken, lezen en schrijven in het Engels, met oog voor de belevingswereld van de leerlingen. Zo verwerven zij de taal op een speelse en interactieve manier.
- Sociale veiligheid: Wij werken met KiVa, een wetenschappelijk onderbouwd programma dat gericht is op het voorkomen en aanpakken van pesten. KiVa biedt tools om een positieve, veilige en inclusieve schoolcultuur te bevorderen, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.
- Bewegingsonderwijs: Voor het bewegingsonderwijs werken wij met het vakwerkplan van Stichting Wonderwijs. Bij het bewegingsonderwijs gaat het om activiteiten waarbij het bewegen centraal staat. Kinderen worden uitgedaagd om zich in spelsituaties actief te bewegen, waarbij diverse aandachtsvelden worden onderscheiden: klauteren, klimmen, rollen, lopen, zwaaien, springen, duikelen en balanceren, al dan niet met behulp van toestellen. Verder wordt er aandacht besteed aan spelvormen (tikspelen, balspelen, etc). Ook sociale aspecten, zoals spelregels naleven en samenwerken komen tijdens bewegingsonderwijs aan de orde.

Met deze methodes en methodieken zorgen we voor een evenwichtige en gevarieerde aanpak, waarbij we basisvaardigheden en brede persoonlijke ontwikkeling combineren. Ons leerstofaanbod biedt kinderen de mogelijkheid om zich zowel cognitief, creatief als sociaal-emotioneel optimaal te ontwikkelen, in een betekenisvolle en inspirerende leeromgeving.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort is het onderwijsaanbod dekkend voor de kerndoelen.
2.	Op De Zonnepoort omvat het onderwijsaanbod de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Op De Zonnepoort is het onderwijsaanbod passend bij onze leerlingpopulatie .
4.	Op De Zonnepoort wordt binnen het (geïntegreerd) onderwijs niet alleen aandacht besteed aan hoofd en hart, maar ook aan handen.
5.	Op De Zonnepoort is bewegend leren een vast onderdeel van de lesdag.
6.	Op De Zonnepoort wordt de brede creatieve ontwikkeling gestimuleerd (muziek, drama, handvaardigheid, etc).
7.	Op De Zonnepoort worden toekomstgerichte vaardigheden actief geïntegreerd in het onderwijs, zoals 21e-eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden en technologie en toekomstgerichte thema's.
8.	Op De Zonnepoort werken we samen met lokale organisaties, bedrijven en stichtingen om praktijkgerichte leerervaringen te bieden binnen ons thematisch onderwijs.

4.7 Pedagogisch handelen

Op De Zonnepoort vinden we het essentieel dat onze leerkrachten niet alleen kennis overdragen, maar ook een opvoedende rol vervullen. We zien het als onze taak om leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke, betrokken en empathische burgers die goed kunnen omgaan met zichzelf en met anderen, zowel dichtbij als ver weg. Dit is een belangrijk onderdeel van onze pedagogische benadering.

Onze leerkrachten zorgen voor een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In dit klimaat staan de kernbegrippen relatie, competentie en autonomie centraal. We stimuleren kinderen in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling door expliciet aandacht te besteden aan vaardigheden zoals samenwerken, respectvol communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen.

Een belangrijk onderdeel van onze pedagogische aanpak is de KiVa-aanpak, die gericht is op het voorkomen en verminderen van pesten. KiVa biedt een gestructureerd programma waarin leerlingen

leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan, zich verantwoordelijk voelen voor hun sociale omgeving en conflicten op een constructieve manier oplossen. KiVa ondersteunt onze bredere pedagogische visie door het versterken van een cultuur van respect, empathie en veiligheid binnen de school.

Daarnaast hechten we veel waarde aan het bieden van autonomie en verantwoordelijkheid aan leerlingen. We zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen als zelfstandige, zelfbewuste individuen die actief kunnen deelnemen aan het leerproces. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het maken van keuzes en door ze verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen gedrag en leerproces.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen, zodat ze zich als positieve en verantwoordelijke burgers in de samenleving kunnen bewegen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school op het gebied van pedagogisch handelen zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort creëren we een veilig en gestructureerd leerklimaat.
2.	Op De Zonnepoort stimuleren we sociale en maatschappelijke competenties.
3.	Op De Zonnepoort passen we de KiVa-aanpak actief toe.
4.	Op De Zonnepoort werken leerlingen binnen projecten en opdrachten regelmatig samen.
5.	Op De Zonnepoort hebben we regelmatig schoolbrede en/of groepsdoorbroken activiteiten waarbij leerlingen elkaar ontmoeten en ondersteunen.

4.8 Didactisch handelen

Op De Zonnepoort zorgen we ervoor dat de onderwijsbehoeften van elke leerling zorgvuldig in kaart worden gebracht. Wij geloven in gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs, waarbij de leerkrachten zowel de groep als geheel als de individuele leerling in hun onderwijsaanpak meenemen. Dit betekent dat wij onderwijs aanbieden op maat, met aandacht voor variatie in leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Onze leerkrachten passen de instructie en leertijd aan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren en zich kan ontwikkelen. De instructie wordt vaak gegeven volgens het model van Directe Instructie (EDI), waarbij duidelijke uitleg en gestructureerde verwerking centraal staan. We zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leren en bieden hierbij de juiste ondersteuning. Dit doen we door een goede balans tussen uitdaging en de hulp die een leerling nodig heeft, zodat begrip van de leerstof wordt bereikt.

We zetten actief in op een leerklimaat waarin de leerling zowel zelfstandig als met begeleiding kan werken, waarbij wij de nodige ruimte bieden voor reflectie en eigenaarschap over het leerproces. Dit draagt bij aan de zelfregulatie en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren. Door deze aanpak zorgen we voor een dynamisch en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf kunnen halen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort wordt (nieuwe) lesstof aangeboden middels directe instructie (EDI-model).
2.	Op De Zonnepoort wordt thematisch geïntegreerd onderwijs aangeboden, waarbij verschillende vakken met elkaar worden verbonden.
3.	Op De Zonnepoort wordt bij elk thema de buitenwereld betrokken.
4.	Op De Zonnepoort zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
5.	Op De Zonnepoort worden leerlingen in kindgesprekken gestimuleerd om zelf leerdoelen op te stellen en deze te evalueren.
6.	Op De Zonnepoort krijgen leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in opbouw gedurende hun schoolloopbaan, keuzevrijheid in de uitvoering van hun werk.
7.	Op De Zonnepoort is de vorm van rapportage passend bij de werkwijze van de school en de medeverantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces.
8.	Op De Zonnepoort is er een duidelijke verbinding tussen de fysieke leeromgeving en de onderwijsdoelen.

4.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de monitor van KiVa (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Dit SOP is opgenomen in onze schoolgids.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort hanteren we een samenhangend systeem voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Op De Zonnepoort zetten we betrouwbare en valide toetsen in.
3.	Op De Zonnepoort signaleren we vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.
4.	Op De Zonnepoort wordt de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaald.
5.	Op De Zonnepoort wordt de ondersteuning planmatig uitgevoerd.
6.	Op De Zonnepoort hebben we een helder overgangsproces tussen leerjaren.
7.	Op De Zonnepoort werken we samen met externe partijen (zorgprofessionals) om de groei van leerlingen te ondersteunen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid. Het Koersplan "Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs" legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega's betrokken geweest.

Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het NPO extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarenpersoneelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte. Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere Pabo-studenten "binden en boeien", zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega's kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega's te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetariaregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving.

Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd.

Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort stellen medewerkers jaarlijks persoonlijke leerdoelen op.
2.	Op De Zonnepoort hebben medewerkers jaarlijks minstens 2 keer per jaar een waarderend gesprek over persoonlijke professionele ontwikkeling.

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten

Binnen Wonderwijs werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie, ingezet als groepsleerkracht.
De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.
Voor het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren wordt regelmatig scholing ingezet. Deze worden beschreven in een apart scholingsplan.
Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam,

basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

5.3 Professionele ruimte

Op De Zonnepoort hebben de medewerkers professionele ruimte binnen vastgestelde kaders.
Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de leerkrachten niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort zijn alle leerkrachten medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.
2.	Op De Zonnepoort hebben alle leerkrachten een actieve rol bij schoolbrede initiatieven of verbetertrajecten.
3.	Op De Zonnepoort handelen alle leerkrachten vanuit de missie en visie van de school.

5.4 Professionele cultuur

Op De Zonnepoort streven we naar een professionele cultuur. Het onderwijsteam kent collega's die willen leren en ontwikkelen, die actief professionele kennis en ruimte benutten om elk kind tot ontwikkeling te brengen.
Professionalisering beschouwen we op De Zonnepoort als een doorlopend proces dat een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling. Typerend hiervoor is dat we leren van en met elkaar binnen deze professionele cultuur. Gedurende het schooljaar vinden er waarderende gesprekken plaats met alle collega's over de professionele ontwikkeling gekoppeld aan het schoolplan.
Op basis van de waarderende gesprekken en evaluaties worden de ontwikkelpunten en de professionalisering voor het volgende schooljaar samen met het team geformuleerd. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan. De professionaliseringsplannen van de scholen vormen vervolgens de basis voor het bovenschoolse aanbod, zichtbaar in het Leerlab. Collega's van Wonderwijs kunnen een bijdrage leveren aan dit bovenschoolse aanbod.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort bereiden wij ons adequaat voor op overleggen en bijeenkomsten.
2.	Op De Zonnepoort nemen we allen actief deel aan overleggen en bijeenkomsten.
3.	Op De Zonnepoort delen we kennis en ervaringen doelgericht met elkaar, door inspiratiemomenten, intervissiesessies, collegiale consultaties, observatierondes en een maatjessysteem.
4.	Op De Zonnepoort hebben we jaarlijks teambuildingsactiviteiten voor medewerkers.

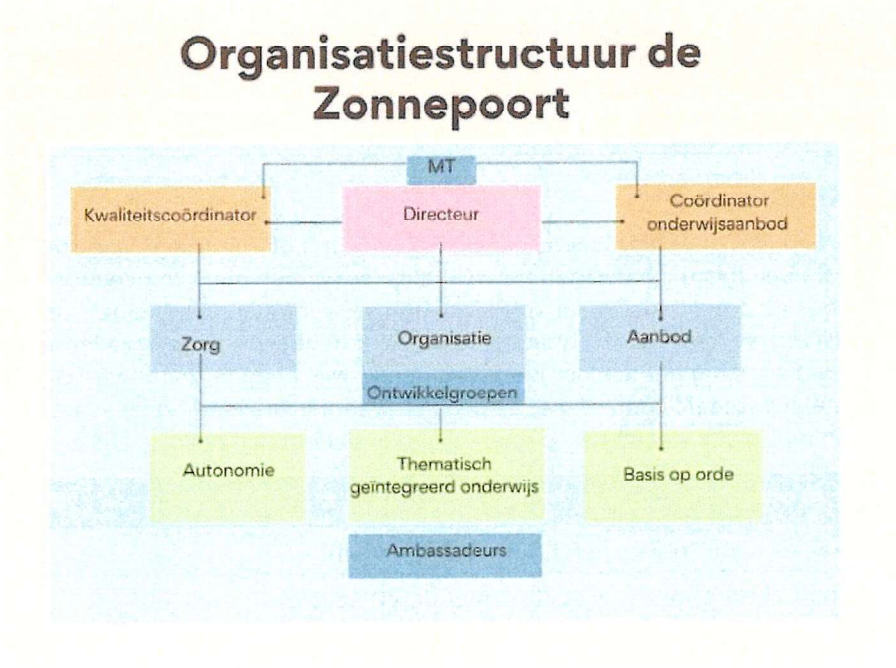
Actiepunt
Op De Zonnepoort heerst een professionele cultuur, waarbij leren van en met elkaar centraal staat en waarbij iedere medewerker verantwoordelijkheid krijgt en neemt voor zijn eigen leerproces en de schoolontwikkeling

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Wonderwijs is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 15 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid. De directie van De Zonnepoort wordt bijgestaan door de kwaliteitscoördinator (IB'er) en de coördinator onderwijsaanbod die gezamenlijk het MT vormen. De Zonnepoort werkt met ontwikkelgroepen voor schoolontwikkeling.



Op de Zonnepoort hebben we een grote ouderbetrokkenheid, we beschikken over een actieve activiteitencommissie (AC) en medezeggenschapsraad (MR).

6.2 Ouderbetrokkenheid

Scholen en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Scholen en ouders/verzorgers werken samen, informeren elkaar en stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af in het belang van het kind. Dit vraagt om samenspraak.

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort werken leerkrachten en ouders samen aan de ontwikkeling van een leerling.
2.	Op De Zonnepoort stellen de leerkrachten zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van ouders.
3.	Op De Zonnepoort informeren leerkrachten ouders actief, zowel tijdens de geplande oudergesprekken als wanneer hier aanleiding voor is.
4.	Op De Zonnepoort worden ouders betrokken bij schoolactiviteiten.
5.	Op De Zonnepoort ontvangen ouders informatie over de actuele gang van zaken.

Actiepunt
Op De Zonnepoort doen we het samen: leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving zorgen samen voor optimale groeimogelijkheden, passend bij elke leerling.

6.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om het vervolgonderwijs goed te doorlopen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort volgen we een heldere PO-VO procedure.
2.	Op De Zonnepoort zoeken we actief contact met de VO-scholen.
3.	Op De Zonnepoort analyseren we vervolgsucces van uitgestroomde leerlingen.

6.4 AVG

Wonderwijs beschikt over een IBP-beleid waarin staat beschreven hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan.
In het IBP-beleid staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het IPB-beleid beschrijven we dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort beschikken we over een privacyreglement.
2.	Op De Zonnepoort waarborgen we de privacy.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Binnen Wonderwijs vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten (zie Koersplan). Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Een duurzaam sterke school worden begint met een krachtige collectieve ambitie.
Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn, je moet ervoor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van kinderen, medewerkers en organisatie.

Uitgangspunt: Als men doordrongen is van het "Waarom" van de verandering en dat eerst helder heeft, is het makkelijker het "Hoe" en het "Wat" van de verandering in te vullen. Succesvolle veranderingen lijken een bepaald patroon te hebben. Simon Sinek benoemde dit als "The Golden Circle" (Why, How, What).

Iedere school van Wonderwijs zal in voldoende mate zichtbaar moeten maken dat ze doen wat ze zeggen en dat anderen dat ook vinden.

De gezamenlijke kwaliteitscultuur van Wonderwijs willen we ook in dit kader plaatsen.
Leiding geven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren. Als leidinggevende ben je hierin bepalend. Dat betekent:

- Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
- Bewust met je team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers.
- Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
- Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.
- Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden.
- Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Het Koersplan is richtinggevend voor het beleid van Stichting Wonderwijs en de scholen. Het is geen blauwdruk, maar een richting waarin we ons willen ontwikkelen. Een kompas voor onze scholen om de juiste keuzes te maken in verbinding met hun directe omgeving en met ondersteuning vanuit het bestuur en bestuurskantoor. De ontwikkelingen op de scholen leggen we vast in de vorm van schoolplannen (2025-2029).
In een organisatie als de onze is veel verschillende expertise, denkkracht en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Want door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie.
Daarom is het bij Wonderwijs vanzelfsprekend dat we kennis, ervaring en goede voorbeelden met elkaar delen. De organisatie biedt daar de faciliteiten voor. Dat betekent ook dat we geen valse bescheidenheid kennen en niet bang zijn om onszelf koploper te noemen in iets waar we goed in zijn.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waarderend, reflecterend) in alle lagen van de organisatie wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen deze organisatie.

De PDCA-cyclus is de beschrijving van het leerproces in een organisatie. Je neemt je dingen voor (Plan), je gaat aan de slag (Do), je gaat na of je bereikt wat je wilde bereiken (Check) en als dat niet (geheel) het geval is, stel je bij.
Om te benadrukken dat het uiteindelijk om het leren van mensen gaat, is de IMWR-cirkel gelanceerd. Inspireren, Mobiliseren, Waarderen en Reflecteren. Deze cirkel is complementair aan de bestaande, rationeel getinte, PDCA-cyclus. Zij geeft invulling aan meer mensgerichte, sociaal culturele aspecten die nodig zijn om een organisatie goed te laten functioneren. Het is de cirkel van de menselijke maat.

Het verhaal van de school doet er toe; de school is aan zet. Dit is de daadwerkelijke menselijk maat, de dagelijkse praktijk van de school en het verhaal dat hierover wordt verteld.

Een narratieve visitatie is onderdeel van de WHY in de 'The Golden Circle' van Sinek. De visitatie moet nadrukkelijk worden gezien als het startpunt van verandering. De visitatie geeft een doorkijk naar de bedoelingen (het merkbare), maar ook de specifieke zaken binnen een school (het meetbare).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort werken we planmatig aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
2.	Op De Zonnepoort beschikken we over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
3.	Op De Zonnepoort laten we de kwaliteit cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers.
4.	Op De Zonnepoort krijgen we één keer per vier jaar een (interne) audit.
5.	Op De Zonnepoort rapporteren we aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).
6.	Op De Zonnepoort waarborgen we doorgaande lijnen, routines en afspraken in kwaliteitskaarten.
7.	Op De Zonnepoort is een duidelijke en zichtbare structuur zichtbaar voor het onderwijs en de schoolorganisatie.
8.	Op De Zonnepoort volgen alle medewerkers dezelfde werkafspraken en routines.
9.	Op De Zonnepoort kennen alle leerlingen de routines en werken ermee.
10.	Op De Zonnepoort laten we zien wie we zijn en wat we doen.

Actiepunt
Het gebouw en het schoolplein van De Zonnepoort ondersteunen de visie en werkwijze
Het onderwijs van De Zonnepoort is toekomstgericht

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Zonnepoort rapporteren we aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).
2.	Op De Zonnepoort laten we de kwaliteit cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers.

7.3 Kwaliteitszorg

Op De Zonnepoort geloven we dat een sterke kwaliteitszorg de basis is voor een leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien. Door continu onze onderwijskwaliteit te verbeteren, zorgen we ervoor dat ieder kind en elke leerkracht zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. We bieden hen de ruimte en de kansen om hun talenten te ontdekken en te benutten. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen de mogelijkheid krijgt om zijn of haar dromen na te jagen en een actieve rol in de maatschappij te vervullen.

Onze kwaliteitszorg richt zich op vier essentiële aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. We geloven in een gezamenlijke aanpak, waarin we alle betrokkenen – leerkrachten, leerlingen en ouders – actief betrekken. Dit zorgt voor een breed draagvlak en een gedeeld begrip van het belang van onze doelen. Het 'waarom' staat hierbij centraal, geïnspireerd door Simon Sinek's "Golden Circle" en we passen de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) systematisch toe om onze doelen te bereiken.

We zetten een duidelijke structuur neer met werkgroepen en kartrekkers die verantwoordelijk zijn voor specifieke kwaliteitszorgthema's. Door middel van regelmatige monitoring en evaluatie van onderwijsresultaten en processen, verkrijgen we inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en voeren we, waar nodig, verbeteringen door. We waarborgen de kwaliteit door regelmatige interne en externe audits, waarmee we de effectiviteit van onze maatregelen controleren en verdere verbeteringen plannen. We investeren in de deskundigheid van leerkrachten d.m.v. trainingen, intervisies en coaching. We stimuleren een cultuur van openheid en feedback tussen collega's, leerlingen en ouders om zo het onderwijs continue te verbeteren. We werken nauw samen met externe om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

Bij iedere stap van ons kwaliteitszorgproces passen we de Golden-Circle methodiek toe, van het opstellen van onze ambitiekaarten tot het borgen in onze kwaliteitskaarten. Dit zorgt ervoor dat alle acties en beslissingen voortvloeien uit onze gezamenlijke visie en het 'waarom' altijd centraal staat. We betrekken teamleden, leerlingen en ouders actief door werkgroepen en informatiebijeenkomsten, wat leidt tot breed gedragen doelen en een duidelijk begrip van de stappen die we nemen. We creëren een cultuur van voortdurende verbetering, waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Door de systematische toepassing van de PDCA-cyclus blijven we in een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, controleren en bijsturen, zodat we altijd kunnen reflecteren en verbeteringen kunnen doorvoeren.

Een belangrijk onderdeel van onze verbetercultuur zijn de lesbezoeken die worden uitgevoerd door de directie, het managementteam en de kartrekkers of werkgroepen. Deze bezoeken bieden waardevolle kansen voor feedback, ondersteuning en het delen van "best practices". Succesvolle acties en processen worden vastgelegd in de kwaliteitskaarten, die dienen als leidraad voor de dagelijkse praktijk en het borgen van kwaliteit. Elke werkgroep rapporteert regelmatig aan het managementteam over de voortgang, zodat we tijdig kunnen bijsturen en successen kunnen delen.

Het schoolplan 2025-2029 vormt de basis van ons gezamenlijke streven naar schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. Dit plan is het resultaat van onze continue focus op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en legt vast hoe we onze ambities voor de komende jaren willen realiseren. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor zowel het onderwijs op De Zonnepoort als voor de verdere schoolontwikkeling.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting.
Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.
In algemene zin geldt:
• Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie.
• Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
• Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's, periodieke rapportages van het MT aan het bestuur.
• Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

8.2 Sponsoring

Op basisschool De Zonnepoort staan we open voor sponsoring, mits deze past binnen onze missie en waarden en ten goede komt aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het onderwijs. Sponsoring kan bijdragen aan extra middelen voor onderwijsactiviteiten, projecten, evenementen of de aanschaf van onderwijsmaterialen. We beschouwen sponsoring als een manier om extra mogelijkheden te creëren voor de school en onze leerlingen, zonder concessies te doen aan de integriteit van ons onderwijs.

Wat we belangrijk vinden bij sponsoring
Sponsoring wordt altijd beoordeeld op basis van de volgende randvoorwaarden:

- Ethische en pedagogische verantwoordelijkheid: Sponsoring moet passen bij de normen en waarden van onze school. We accepteren geen sponsoring die in strijd is met de belangen van onze leerlingen of die commercieel of politiek van aard is. Het moet altijd bijdragen aan een betere leeromgeving voor de kinderen.
- Transparantie: Als er sponsoring wordt aangenomen, wordt dit duidelijk gecommuniceerd naar ouders en andere betrokkenen. We vertellen waar het geld vandaan komt, waarvoor het wordt gebruikt en hoe het bijdraagt aan de school. Zo zorgen we ervoor dat iedereen weet wat er gebeurt.
- Geen invloed op het onderwijs: Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van ons onderwijs. Sponsors mogen geen reclame maken in ons lesmateriaal of ons onderwijsaanbod beïnvloeden. We zorgen ervoor dat ons onderwijs altijd onafhankelijk blijft.
- Draagvlak: We betrekken het team, ouders en/of leerlingen bij het proces. We vragen bijvoorbeeld om input of geven een toelichting op sponsoractiviteiten, zodat er een breed draagvlak is. Het is belangrijk dat iedereen zich comfortabel voelt met de sponsoring en dat deze in lijn is met onze schooldoelen.
- Gebruik van sponsorbedragen: Sponsorgelden worden altijd ingezet voor onderwijskundige doeleinden, zoals het verbeteren van het onderwijs, het organiseren van activiteiten voor leerlingen of het aanschaffen van extra materialen die de leeromgeving ten goede komen.

Samenwerkingspartners
We werken samen met lokale bedrijven, stichtingen en andere maatschappelijke organisaties die onze school kunnen ondersteunen. Dit kunnen bijvoorbeeld lokale ondernemingen zijn die bijdragen aan onze activiteiten, maar ook grotere organisaties met een maatschappelijke verantwoordelijkheid. In sommige gevallen kan sponsoring ook plaats vinden in de vorm van vrijwillige bijdragen, zoals het beschikbaar stellen van materialen of expertise voor specifieke onderwijsdoelen.

Verantwoording en controle
Elke vorm van sponsoring wordt verantwoord en vastgelegd in een verslag dat jaarlijks aan de Raad van Toezicht, het schoolbestuur en de MR wordt gepresenteerd. We zorgen ervoor dat het beheer van sponsorgelden en -middelen in lijn is met de geldende wet- en regelgeving en dat er voldoende controle is op de besteding van deze middelen. Dit maakt onderdeel uit van onze jaarlijkse

verantwoording richting ouders en de gemeenschap.

8.3 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	De Zonnepoort is goed voor leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving. In wederkerige relaties zijn we goed voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We doen het samen op De Zonnepoort. Dat is onze kracht en daar zijn we trots op. • Op De Zonnepoort heerst een professionele cultuur, waarbij leren van en met elkaar centraal staat en waarbij iedere medewerker verantwoordelijkheid krijgt en neemt voor zijn eigen leerproces en de schoolontwikkeling • Op De Zonnepoort krijgen en nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. • Op De Zonnepoort doen we het samen: leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving zorgen samen voor optimale groeimogelijkheden, passend bij elke leerling. • Op De Zonnepoort hebben we oog voor elkaar.
	De Zonnepoort is dynamisch en ondernemend. We gaan mee met de tijd. Door innovatie en samenwerking zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de wereld om ons heen en zo de kinderen voorbereid op de toekomst. Dit doen we in een aantrekkelijke, overzichtelijke, betekenisvolle leeromgeving zowel binnen als buiten de school. • Het gebouw en het schoolplein van De Zonnepoort ondersteunen de visie en werkwijze • Het onderwijs van De Zonnepoort is toekomstgericht
	De Zonnepoort heeft de basis op orde. Er wordt kwalitatief goed les gegeven binnen een warm, duidelijk en veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Naast de basisvaardigheden is er expliciet aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. • Op De Zonnepoort werken wij vanuit doorgaande lijnen, routines en afspraken. • Op De Zonnepoort wordt kwalitatief goed lesgegeven binnen een veilig pedagogisch klimaat. • Op De Zonnepoort worden hoofd, hart en handen ingezet voor de optimale ontwikkeling van elke leerling.
	De Zonnepoort staat voor verscheidenheid. Ieder mens is uniek en gelijkwaardig. We zetten in op inclusiever onderwijs waarbij we leerlingen maximale kansen bieden. De Zonnepoort is een unieke school. Met trots dragen we onze visie en onderscheidende onderwijsaanpak uit. • Op De Zonnepoort doen we er alles aan om iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling door te laten lopen binnen onze school. • De Zonnepoort onderscheidt zich van andere scholen door haar thematisch geïntegreerd onderwijs, waarbij de buitenwereld expliciet naar binnen wordt gehaald. • De Zonnepoort treedt actief naar buiten.